

PRITARTA

Alytaus lopšelio-darželio „Volungėlė“
tarybos 2025 m. vasario 3 d.
posėdyje, protokolo Nr. 1

PRITARTA

Alytaus miesto savivaldybės
administracijos Švietimo ir sporto skyriaus
vedėjo 2025 m. balandžio 3 d.
įsakymu Nr. VVŠ-69

PATVIRTINTA

Alytaus lopšelio-darželio „Volungėlė“
direktoriaus 2025 m. gegužės 6 d.
įsakymu Nr. V-11

ALYTAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VOLUNGĖLĖ“ 2025–2027-ŪJŲ METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. MISIJA IR STRATEGINIAI POKYČIAI

MISIJA

Teikti kokybišką, vaikų poreikius atitinkantį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, pritaikyti jį specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, ugdyti aktyvų, savimi ir savo gebėjimais pasitikintį, stiprią motyvaciją turintį vaiką, sudaryti prielaidas tolimesniam sėkmingam mokymui(-si) mokykloje.

VIZIJA

Laisvė gyva mūsų visų augime.

VERTYBĖS

1. Emociškai saugūs bendruomenės narių tarpusavio santykiai.
2. Laisvė būti savimi ir išreikšti save.
3. Bendrais susitarimais grįsta darbo kultūra.
4. Iniciatyvi bendruomenė:
 - nuolat augantys, draugiški gamtai ir žmogui, komunikabilūs mokiniai;
 - sąmoningi veikti, kompetentingi, konstruktyviai bendradarbiaujantys mokytojai;
 - rūpestingi, aktyvūs, empatiški mokinių tėvai.

VEIKLOS PRIORITETAI

1. Veiksmingo, kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas.

2. Tautiškumo, etninės kultūros, pilietiškumo ugdymas.
3. Naujų ugdymo(si) aplinkų kūrimas.
4. Besimokančios organizacijos kultūros puoselėjimas.

VEIKLOS EFEKTYVUMO DIDINIMO KRYPTYS

1. Tobulinti ugdymo kokybę, diegiant atviros ugdymo(si) aplinkos modelį:
 - 1.1. didinti lopšelio-darželio teritorijos naudojimą mokymui(si);
 - 1.2. tikslingai mokymui(si) naudoti skaitmenines mokymosi priemones, įrankius, aplinkas;
 - 1.3. stiprinti mokinių tėvų ir lopšelio-darželio veikimą kartu siekiant ugdymo(si) kokybės.
2. Atnaujinti, modernizuoti ugdymo(si) aplinkas:
 - 2.1. papildyti STEAM klasę reikalingomis priemonėmis;
 - 2.2. įrengti sensorinį kambarį;
 - 2.3. pritaikyti pavėsinių erdves mokymui (si).
3. Tobulinti mokytojų kompetencijas:
 - 3.1. diegti Mąstymo mokyklos praktikas ir metodus;
 - 3.2. tobulinti interaktyvių ekranų panaudojimo galimybes;
 - 3.3. tobulinti mokytojų darbo su SUP mokiniais įgūdžius;
 - 3.4. testuoti grįžtamojo ryšio kultūros plėtrą organizacijoje.

II. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Politiniai veiksniai

Lopšelio-darželio veiklą reglamentuoja Lietuvos Respublikos Seimo, Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos, Alytaus miesto savivaldybės teisės aktai. Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ numatoma bendrojo ugdymo sistemą orientuoti į kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymą; sukurti ir visose švietimo įstaigose įdiegti kūrybingumui, ieškojimams ir tobulėjimui atviras mokymosi programas ir kompetencijos vertinimo ir įsivertinimo sistemą; visose mokyklose sukurti tinkamą mokymosi aplinką: gamtos mokslų laboratorijas, menų edukacijos priemones, sveikatingumo erdves. Geros mokyklos koncepcijoje įvardinti mokyklos veiklos kokybę lemiantys veiksniai: sudarytos sąlygos asmenybės ūgčiai, organizuojant dialogišką, tyrinėjantį mokymąsi bei saviraiškų mokinių dalyvavimą mokyklos gyvenime, darbuotojų profesionalumas, mokyklos kolektyvo atitiktis besimokančios organizacijos bruožams, įgalinančios lyderystės požymiai.

Lietuvos švietimo strateginiai tikslai: pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai; įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną; užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį, suteikti mokiniams, studentams ir jaunimui palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi ir studijų poreikius; teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų; garantuojant švietimo sistemos veiksmingumą, sukurti paskatų ir vienodų sąlygų mokytis visą gyvenimą sistemą, grįstą veiksminga pagalba

atpažįstant save ir renkantis kelią veiklos pasaulyje. Derinti asmens pasirinkimą su valstybiniu planavimu.

Ekonominiai veiksniai

Švietimo finansavimas priklauso nuo ekonominės būklės šalyje. Nors švietimas šalyje laikomas prioritetine sritimi, tačiau švietimo sistema nepakankamai finansuojama. Lopšelio-darželio veikla finansuojama iš savivaldybės ir Mokinio krepšelio lėšų. Ugdymo turinio įgyvendinimas priklauso nuo turimų lėšų. Alytaus miesto savivaldybės 2025 metų biudžete numatytos lėšos švietimui tik dalinai tenkina būtiniausias lopšelio-darželio reikmes. Tačiau dar nepakanka lėšų savivaldybės švietimo įstaigų pastatų renovacijai, remontui. Papildomos lėšos pritraukiamos gaunant rėmėjų ir 1,2% paramą. Tačiau 2025 metais ši parama yra negalima. Todėl, siekiant ugdymo kokybės augimo, geresnių ugdymosi sąlygų kūrimo, mokytojų kompetencijų tobulinimo, finansinė įstaigos padėtis labai riboja.

Socialiniai veiksniai

Analizuojant socialinių veiksnių situaciją, pastebimi ir pozityvūs, ir negatyvūs socialiniai veiksniai. Didėja visuomenės poreikis ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui. Ugdymo modelių, programų įvairovė atitinka tėvų, auginančių ikimokyklinukus, lūkesčius. Valstybės socialinė politika nukreipta į paramos šeimai ir vaikams sistemos tobulinimą. Daugiavaikės šeimos turi pirmumo teisę priimant vaikus į lopšelių-darželių, socialinės atskirties rizikos šeimos gauna pašalpas vaikų išlaikymui ir lengvatas mokesčiui už lopšelių - darželių. Tačiau dėl susidariusių socialinių sąlygų skirtumų šeimose, kai kuriems vaikams reikalinga didesnė pagalba lopšelyje-darželyje. Didėjantis specialiųjų poreikių vaikų skaičius reikalauja papildomų lėšų, darbuotojų. Didėja elgesio emocijų ir socialinių problemų turinčių mokinių skaičius. Pastebima vaikų sergamumo lėtinėmis ligomis didėjimo tendencija. Daugėja alergiškų vaikų, judesio sutrikimų, psichinės raidos ir intelekto, kalbos ir komunikacijos problemų turinčių vaikų.

Technologiniai veiksniai

Vienu iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, todėl tampa svarbiu veiksnium modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinę įsivertinimo ir vertinimo kultūrą. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų infrastruktūrą. Sparčiai keičiasi informacinė aplinka, diegiamos naujos, ugdoma informacinė visuomenė. Laikmetis kelia naujus reikalavimus švietimo bendruomenei.

VIDINĖ APLINKOS ANALIZĖ

Mokytojai

Alytaus lopšelis-darželis „Volungėlė“ savivaldybės biudžetinė ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kuriai vadovauja Alytaus miesto savivaldybės tarybos 2014-04-24 sprendimu Nr. T-105, Alytaus miesto savivaldybės mero 2022-11-11 potvarkiu Nr. MP1-200 (antroji kadencija) paskirtas direktorius. Lopšelio-darželio veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkiui. Dirba 23 pedagogai. Ugdymą vykdo 3 priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 14 ikimokyklinio ugdymo mokytojų. Paslaugas teikia 3 logopedai, 2 meninio ugdymo mokytojai, fizinio ugdymo mokytojas, spec.pedagogas, socialinis pedagogas, psichologo asistentas.

Dirbantys pedagogai turi didelę savo veiklos patirtį, mylintys ir rūpestingi, gebantys skirti dėmesį kiekvienam vaikui. Tai kompetentingi, aukštos kvalifikacijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, kurie siekia pažinti vaiką, atliepti jo poreikius, perteikti kultūrinės ir tautinės

vertybes, aktyviai įsitraukia į Alytaus miesto, respublikinius, tarptautinius projektus, akcijas, skaito pranešimus, dalijasi geraisia patirtimi, dalyvauja seminaruose, praktiniuose užsiėmimuose.

Nepedagoginis personalas

Lopšelio-darželio nepedagoginį personalą sudaro 27 darbuotojai. Visi turi reikiamą kvalifikaciją: maitinimo organizavimo/higienos priežiūros specialistas, raštinės administratorius, sandėlininkas, 10 mokytojo padėjėjų, 6 mokinio padėjėjai, 3 virėjai, įrenginių aptarnavimo ir einamojo remonto darbininkas, kiemsargis, valytoja. Dauguma darbuotojų turi 15 ir daugiau metų darbo stažą.

Mokiniai

Įstaigoje ugdomi 194 mokiniai, veikia 10 grupių: 3 ankstyvojo amžiaus (nuo 1 iki 3 metų), 5 ikimokyklinio ugdymo (nuo 3 iki 5 metų), 2 priešmokyklinio ugdymo (6 metų). Pagalba teikiama 93 specialiųjų poreikių vaikams.

Atliepiant tėvų ir vaikų poreikius, sudarytos sąlygos papildomai veiklai. Įstaigoje vaikai turi galimybę lankyti robotikos, anglų kalbos, krepšinio, futbolo, keramikos būrelius.

Planavimo sistema

Planavimo struktūrą sudaro lopšelio-darželio strateginis planas, metų veiklos planas, mokslo metų veiklos programa, ugdymo turinio planai ir programos. Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Ugdymo procesas organizuojamas įgyvendinant Ikimokyklinio ugdymo programą ir Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą. Šalia pagrindinių programų taikomos kitos alternatyvios programos: Ikimokyklinio amžiaus vaikų saugios gyvensenos įgūdžių ugdymo programa, socialinių, emocinių įgūdžių ir finansinio raštingumo ugdymo programa „Aflatoun“, socialinio, emocinio ugdymo programa Kimočiai, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa.

Ugdymosi aplinka

Lopšelyje-darželyje visiems mokiniams sudaromos lygios galimybės mokytis ir ugdytis. Įstaigoje sukurtos geros sąlygos mokymuisi, kūrybiniam lavinimui, vaikų priežiūrai ir poilsiui. Grupės nuolat atnaujinamos, remontuojamos. Problema, kad mokymosi erdvių apšvietimas neatitinka reikalavimų. Lopšelis-darželis turi sporto salę, dailės studiją, muzikos kabinetą, etnografinį muziejų, lauko žaidimų aikšteles, daržininkystės zoną, lauko aikštyną mokinių fizinio aktyvumo poreikių tenkinimui. Salėje vyksta šokio, fizinio ugdymo pamokos, įvairios veiklos, renginiai lopšelio-darželio bendruomenei. Mokytojai turi galimybę naudoti interaktyvius ekranus, planšetes, daugialypės terpės projektorius. Specialioji pagalba teikiama logopedo, spec.pedagogo kabinetuose. Lopšelis-darželis apsirūpinęs būtiniausiomis ugdymo priemonėmis. Yra sukaupta grožinės ir mokslinės literatūros, vadovėlių, žodynų, enciklopedijų, žemėlapių, metodinės literatūros, skaitmeninių mokymo priemonių. Visose grupėse mokytojai turi darbui skirtus kompiuterius su interneto prieiga. Bendruomenė naudoja TAMO elektroniniu dienynu. Lopšelio-darželio bendruomenė kuria ir palaiko aplinkos jaukumą. Estetiškai įrengtos patalpos, lopšelio-darželio erdvėse kuriamos edukacinės aplinkos, kurios tikslingai naudojamos ugdymo procese. Grupėse ir koridoriuose eksponuojami mokinių darbai. Būtina lopšelio-darželio pastato išorės renovacija. Avarinės būklės įėjimo į pastatą laiptai, pavojingai nusidėvėjusi šaligatvių danga.

Stebėsenos sistema

Lopšelio-darželio priežiūra grindžiama išorės ir vidaus norminių teisės aktų nustatyta tvarka. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos priežiūra, yra darželio nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, pareigybių aprašymai. Ugdymo proceso ir pedagoginės veiklos priežiūrą vykdo lopšelio-darželio direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Analizuojamas ugdymo turinio veiksmingumas, aptariami ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo klausimai, įvairūs koregavimo būdai, siekiama ugdymo formų, būdų įvairovės. Susitarta dėl pasiekimų ir pažangos vertinimo bendrųjų principų bei kriterijų. Tai leidžia užtikrinti ugdymo proceso analizę, inicijuoti būtinus pokyčius. Pedagoginės priežiūros rezultatai aptariami mokytojų tarybos posėdžiuose, pedagogų susirinkimuose. Direktoriaus pavaduotojas ūkiui kontroliuoja aptarnaujančio personalo darbą, lopšelio-darželio aplinkos būklę. Lopšelio-darželio bendruomenė vykdo veiklos kokybės

įsivertinimą ir rengia rekomendacijas lopšelio-darželio veiklai tobulinti. Lopšelio-darželio direktorius kiekvienų kalendorinių metų pradžioje Lopšelio-darželio tarybai pristato praėjusių metų įstaigos veiklos ir lėšų panaudojimo ataskaitą bei įstaigos veiklos tobulinimo gaires ir biudžeto lėšų paskirstymo planą einamiesiems metams.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos

Įstaigoje įrengta 22 kompiuterizuotos darbo vietos: 10 grupėse, 6 administracijos, sveikatos priežiūros ir maitinimo organizavimo specialistų, 3 logopedo kabinetuose, 2 meninio ugdymo klasėse, 1 mokytojų kambaryje. Įstaiga reaguoja į pokyčius visuomenėje, kasmet įsigyjama naujų įrengimų – interaktyvių lentų, planšečių, naujų ugdymui skirtų programų bei sudaryti galimybę bendruomenei jomis plačiai naudotis. Kompiuteriai prijungti prie internetinio LITNET ryšio, yra du laidinio telefono abonentai. Klasėse, veiksmingai komunikacijai su mokinių tėvais užtikrinti, veikia 10 mobiliųjų telefonų. Naudojamasi elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, švietimo valdymo informacine sistema ŠVIS. Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas. Žinios apie lopšelio-darželio veiklą skelbiamos interneto tinklalapyje www.ldvolungele.lt.

Pasiekimai

Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami ideografiniu būdu: kiekvieno mokinio pasiekimai yra lyginami su jo paties ankstesniais pasiekimais, nelyginant jų su kitų mokinių pasiekimais. Du kartus per metus mokytojai su mokinių tėvais aptaria mokinių pasiekimus, daromą pažangą individualiose konsultacijose. Mokiniai dalyvauja miesto, šalies konkursuose, varžybose, šventėse, tampa nugalėtojais. Visiems mokiniams sudarytos sąlygos ugdytis pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas ir deramai pasirengti tolimesniam mokymuisi pradinio ugdymo pakopoje. Mokinių mokymosi pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienyne TAMO.

Pagalba

Mokinių poreikių tenkinimu lopšelyje-darželyje rūpinasi Vaiko gerovės komisija. Iškilus problemoms, glaudžiai bendradarbiauja mokytojai, pagalbos specialistai, tėvai. Specialistai teikia rekomendacijas tėvams, mokytojams. Lopšelyje-darželyje dirba trys logopedai, spec.pedagogas, socialinis pedagogas, psichologo asistentas. Mokinių socialinių įgūdžių ugdymui integruojamos prevencinės programos „Aflatoun“, „Kimočiai“. Kiekvienais mokslo metais vykdomi renginiai ir įvairios veiklos patyčių ir smurto prevencijai, atliekami grupių mikroklimato tyrimai. Mokslo metų pradžioje vykdomi lopšelių-darželių lankyti pradėjusių mokinių adaptacijos tyrimai.

SSGG ANALIZĖ

Stiprybės:	Silpnybės:
- Lopšelis-darželis puoselėja savitą kultūrą. - Aukštos kvalifikacijos ir kompetencijų mokytojų bendruomenė. - Stabilus mokinių skaičius. - Puoselėjamos tradicijos ir ugdomos vertybės. - Taikomi nauji, inovatyūs ugdymo metodai. - Vykdomi įvairūs projektai, akcijos, renginiai, kuriuose aktyviai dalyvauja visa darželio bendruomenė. - Puoselėjama etninė kultūra. - Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose. - Gausus būrys socialinių partnerių.	- Per mažai mokymosi veiklų vyksta lauke. - Stokojama galimybių lauko aplinkas pritaikyti mokinių mokymuisi. - Tik pavienės šeimos pavyksta įtraukti į žygius, renginius už įstaigos ribų.

- Ugdymo procese naudojamos interaktyvios ugdymo priemonės. - Mokytojai aktyviai vykdo patirties sklaidą: veda mokymus, skaito pranešimus konferencijose. - Vykdomas visapusiškas mokinių ugdymas (dailė, muzika, šokis, fizinis ugdymas). - Nuolat stiprinama gamtamokslinio ugdymo kryptis. - Lopšelio-darželio procesų valdymui naudojami inovatyvūs įrankiai. - Kokybiškas SUP mokinių ugdymas tampa mūsų bendruomenės stiprybe.	
Galimybės:	Grėsmės:
- Parengti lopšelio-darželio išorės rekonstravimo techninį projektą. - Ieškoti finansinių galimybių naujų ugdymo erdvių lauke kūrimui: tyrinėjimų, eksperimentų, meninės veiklos.	- Nepakankamas finansavimas lopšelio-darželio ūkio problemų sprendimui – blogėjanti pastato būklė, lėti renovacijos tempai. - Lauko priemonių stygius, dalis pasenę, susidėvėję, nesaugios. - Netvarkingi šaligatviai, takai apie darželį kelia grėsmę vaikų sveikatai. - Saugumo ir higienos normos neatitinka pastato išorė.

SRATEGINIS TIKSLAS

Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę modernizuojant ugdymosi aplinką, plėtojant mokytojų profesines kompetencijas.

Vertinimo kriterijaus kodas	Efeko vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025-ųjų metų	2026-ųjų metų	2027-ųjų metų
E-01-01	Vaikų skaičius ikimokyklinio ugdymo grupėse	154	154	154
E-01-02	Vaikų skaičius priešmokyklinio ugdymo grupėse	40		

STRATEGINIO PLANO PROGRAMA

Įgyvendinimo metai	2025 metai		
Asignavimų valdytojas (-ai), kodas	Lopšelio-darželio „Volungėlė“ direktorė Aušra Plytninkaitė 13		
Koordinatorius	Direktorius pavaduotoja ugdymui Jurgita Krasnickaitė-Saulėnienė, Direktorius pavaduotoja ūkiui Danguolė Vasiliauskienė		
Vykdytojas (-ai)	Alytaus lopšelio-darželio „Volungėlė“ bendruomenė		
Programos pavadinimas	Alytaus lopšelio-darželio „Volungėlė“ programa veiksmingam ugdymui užtikrinti	Kodas (01-01)	
Programos parengimo argumentai	Programa tęstinė. 2025–2027 metų programa parengta siekiant įgyvendinti Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“		

	nuostatas, Geros mokyklos koncepcijos nuostatas, sutelkti įstaigos bendruomenės pastangas pokyčiams, vertybių puoselėjimui. Programa yra vienas pagrindinių dokumentų numatantis Alytaus lopšelio-darželio „Volungėlė“ esminius kaitos prioritetus bei jų įgyvendinimo kryptis trejiems metams. Įgyvendinant programos strateginį tikslą bus užtikrinama šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius atitinkanti švietimo ir ugdymo kokybė, padidės veiklos efektyvumas orientuotas į lanksčias ir kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, reikiamą švietimo pagalbą, individualius vaikų ugdymosi poreikius. Programa siekiama tenkinti Alytaus miesto bendruomenės švietimo paslaugų poreikius ir įgyvendinti Alytaus miesto savivaldybės veiklos prioritetus.	
Ilgalaikis prioritetas (pagal Alytaus miesto strateginį plėtros planą)	Prioritetas: Viešųjų paslaugų kokybės ir prieinamumo užtikrinimas, ugdant sumanią, veiklią ir solidarią miesto bendruomenę.	
Šia programa įgyvendinamas įstaigos strateginis tikslas	Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę modernizuojant ugdymosi aplinką, plėtojant mokytojų profesines kompetencijas.	Kodas (01)
Programos tikslo aprašymas (tikslas, uždaviniai)	Teikiamų paslaugų kokybė atitiks visuomenės poreikius ir padės lopšeliui-darželiui siekti savitumo. Sukurta patraukli, šiuolaikiška ir estetiška įstaigos vidaus ugdymo(si) aplinka, tenkinanti lopšelio-darželio bendruomenės poreikius, ugdomi įgūdžiai, padėsiantys sėkmingai vaikui orientuotis į visuomenę. Ugdymosi rezultatus lems sveika aplinka, saugūs bendruomenės narių santykiai. Pagrindiniai jo vykdytojai – pedagogai. Jie nuolat tobulins pedagoginę kompetenciją, sieks aukštesnės kvalifikacijos, taikys įvairias ugdymo formas ir metodus, suteiks vaikams dabarties žmogui būtinas kompetencijas. Veiksmingai bus panaudojamos mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos, bus užtikrintas sėkmingas įstaigos funkcionavimas. Įgyvendinant programos tikslą vykdomi šie uždaviniai: 01 Uždavinys – gerinti mokymosi proceso organizavimą, siekiant aukštesnės ugdymo(si) kokybės. 02 Uždavinys – telkti bendruomenę, plėtoti lyderystę. 03 Uždavinys – kurti saugią ir sveiką edukacinę aplinką.	
Numatomas programos įgyvendinimo rezultatas	Sudarytos tinkamos sąlygos ugdymo programų vykdymui. Įsigyta šiuolaikiškų, kokybiškų priemonių įvairiapusiam vaiko ugdymui, sudarytos palankios sąlygos vaikų gyvenimui, atnaujintos žaidimų erdvės, labiau išnaudota teritorija, aplinka taps funkcionalesne, išaugs galimybės vaikų kūrybiškumo ugdymui. Visos erdvės pritaikomos ugdymo poreikiams, vykdoma įvairi ugdomoji, tiriamoji veikla, tobulinamos įvairios vaikų kompetencijos, tobulėja vaikų susipažinimo su istoriniu paveldu galimybės. Visa bendruomenė tautiškai susipratusi, iniciatyvi, kūrybiška ir savarankiška, pilietiškai aktyvi ir atvira, puoselėjanti etninę kultūrą, papročius, tradicinius amatus, tautodailę, liaudies muziką, šokius, žaidimus. Diegiant inovatyvias idėjas ir ugdymo metodus, pedagogai naudosis naujausia metodine ir pedagogine literatūra. Praturtinta ir atnaujinta bazė skatina gyventi sveikiau, gerėja	

	grupių vaikų sveikatingumo rodikliai. Ugdymo procesas vyksta saugioje, higienos normas ir taisykles atitinkančioje, estetiškoje aplinkoje. Bendradarbiaujama su kitų šalių ikimokyklinėmis įstaigomis, dalijamasi gerąja patirtimi, skatinimas novatoriškumas.
Susiję Lietuvos Respublikos ir savivaldybės teisės aktai	Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ Geros mokyklos koncepcija Strateginio planavimo Alytaus miesto savivaldybėje organizavimo tvarkos aprašas

Direktorė

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Direktoriaus pavaduotoja ūkiui



Aušra Plytninkaitė

Jurgita Krasnickaitė-Saulėnienė

Danguolė Vasiliauskienė

Alytaus lopšelio-darželio „Volungėlė“ programa veiksmingam ugdymui užtikrinti

**TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, PRIEMONIŲ IŠLAIDŲ IR PRODUKTO
KRITERIJŲ SUVESTINĖ**

(tūkst.
Eur)

Programos tikslo kodas	Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Pavadinimas	Finansavimo šaltinis	2025-ieji metai	2026-ųjų metų lėšų projektas	2027-ųjų metų lėšų projektas	Vertinimo kriterijaus			
								Pavadinimas, matavimo vienetai	planas		
									2025-ieji metai	2026-ieji metai	2027-ieji metai
01 Alytaus lopšelio-darželio „Volungėlė“ programa veiksmingam ugdymui užtikrinti											
01			Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos					Mokinių ugdymosi kokybė	400	401	402
01	01		Gerinti mokymosi proceso organizavimą, siekiant aukštesnės ugdymo(si) kokybės					Mokytojų skaičius	24	25	25
011	011	011	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas	SB	209,0	209,0	209,0	Integruotų pamokų skaičius pamokų kitose erdvėse skaičius įgyvendintų projektų skaičius	111 111 222 111	111 111 222 111	111 111 222 111
				D							
				VB	504,4	504,4	504,4				
				ES	3,0						
				KT							
				Iš viso:	716,4	713,4	713,4				
011	011	012	Švietimo pagalbos mokiniams teikimas	SB	55,7	55,7	55,7	Įgyvendinamų prevencinių programų skaičius mokinių dalyvaujančių konkursuose skaičius	350	350	355
				D							
				VB	130,0	130,0	130,0				
				ES							
				KT							
				Iš viso:	185,7	185,7	185,7				
011	011	013	Atviros ugdymo(si) aplinkos	SB	6,8	6,8	6,8	Renginių bendruomenei skaičius	6	6	7
				D							
				VB							

			modelio diegimas	ES	2,0	2,0	2,0	Susirinkimų su tėvais skaičius	2 2	2 2	2 2
				KT							
				Iš viso:	8,8	8,8	8,8				
0 1	0 1	0 4	Gamtosauginio ugdymo krypties stiprinimas	SB	0,6	0,6	0,6	Naujų edukacinių erdvių skaičius	1	1	1
				D				Pamokų gamtoje skaičius	1 0	1 0	1 5
				VB							
				ES	4,0						
				KT							
				Iš viso:	4,6						
0 1	0 1	Iš viso uždaviniui:			915,5	908,5	908,5				
0 1	0 2	Telkti bendruomenę, plėtoti lyderystę						Mokytojų skaičius	2 4	2 5	2 5
0 1	0 2	0 1	Bendradarbiavimo ugdant stiprinimas	SB	1,0	1,0	1,0	Kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičius	4	4	4
				D				Mokyklos veiklos įsivertinime dalyvaujančių bendruomenės narių skaičius	5 0	5 0	5 0
				VB	4,6	4,6	4,6				
				ES	2,0	2,0	2,0				
				KT							
				Iš viso:	7,6	7,6	7,6				
0 1	0 2	0 2	Socialiai aktyvių, sąmoningų piliečių ugdymas	SB				Naujų organizacijos tradicijų skaičius	1	1	2
				D				Įgyvendintų bendruomenės idėjų skaičius	2	2	2
				VB							
				ES	2,0						
				KT							
				Iš viso:	2,0	0,0	0,0				
0 1	0 2	Iš viso uždaviniui:			9,6	7,6	7,6				
0 1	0 3	Kurti saugią ir sveiką edukacinę aplinką						Nepedagoginių darbuotojų skaičius	2 6	2 6	2 6
0 1	0 3	0 1	Mokymuisi palankios ugdymo aplinkos kūrimas	SB	39,2	39,2	39,2	Įsigytų kompiuterių skaičius	2	2	2
				D				Įsigytų mokymo priemonių pozicijų skaičius	1 0	1 5	1 5
				VB	1,2	1,2	1,2	Suremontuotų erdvių skaičius	2	2	2
				ES							
				KT							
				Iš viso:	40,4	40,4	40,4				
0 1	0 3	0 2	Higienos normas atitinkančios	SB	475,8	475,8	475,8	Mokinių skaičius	1 9	1 9	1 9
				D	21,6	21,6	21,6	Maitinamųjų mokinių skaičius	4	4	4

		aplinkos kūrimas	VB				1	1	1
			ES				9	9	9
			KT				4	4	4
			Iš viso:	497,4	497,4	497,4			
0	0	Iš viso uždaviniui:							
1	3		537,8	509,0	509,0				
0		Iš viso tikslui:	1462,9	1425,1	1425,1				
1									
0		Iš viso programai:	1462,9	1425,1	1425,1				
1									

Bendras lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai:

SB – asignavimai savarankiškosioms funkcijoms atlikti, biudžetinių įstaigų pajamų lėšos, aplinkos apsaugos rėmimo specialiosios programos lėšos, paskolų lėšos ir kt. (tvirtinamos biudžete ir strateginiame veiklos plane).

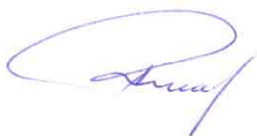
D – asignavimai valstybinėms (valstybės perduotoms savivaldybėms) funkcijoms atlikti, kitos spec. tikslinės dotacijos (perduotoms iš apskričių įstaigoms išlaikyti, mokinio krepšelio lėšos ir kt), kitos dotacijos.

VB – kitos valstybės biudžeto lėšos, kurias įstaigos gauna tiesiogiai, o ne per savivaldybės biudžetą – ministerijų, departamentų lėšos (netvirtinamos biudžete, tvirtinamos strateginiame veiklos plane).

ES – Europos Sąjungos ir kitų užsienio fondų lėšos, kurias tiesiogiai gauna įstaigos (netvirtinamos biudžete, tvirtinamos strateginiame veiklos plane).

KT – įstaigų veiklos pajamos, 2 proc. paramos, rėmėjų lėšos (netvirtinamos biudžete, tvirtinamos strateginiame veiklos plane).

Direktorė



Aušra Plytninkaitė

Alytaus miesto paslaugų centro buhalterė



Aida Motekūnienė