

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitai priedas

**ALYTAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VOLUNGĖLĖ“ DIREKTORĖS AUŠROS
PLYTNINKAITĖS 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-01-20

Alytus

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Alytaus lopšelio-darželio „Volungėlė“ 2021–2023-ųjų metų strateginio plano ir 2021 m. veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai.

Strateginis tikslas - gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę modernizuojant ugdymosi aplinką, plėtojant mokytojų profesines kompetencijas.

1. Uždavinys - gerinti mokymosi proceso organizavimą, siekiant aukštesnės ugdymo(si) kokybės.

Lopšelyje-darželyje veikia 11 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių, ugdoma 211 ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus mokinių.

Įgyvendinant uždavinį, pasiekta:

- Įgyvendinamas Nacionalinės švietimo agentūros vykdomas Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir savivaldybių biudžetų lėšomis finansuojamas projektas „Inovacijos vaikų darželyje“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-01-0001).
- Į inovacijomis grįsto ugdymo veiklas įsitraukė 50 % mokytojų. Diegiama projektinio mokymosi metodika, analizuojama patirtis, į veiklas planingai įtraukiama likusi dalis mokytojų.
- Susisteminamas STEAM ugdymo taikymas. Mokytojai dalyvauja Erasmus+ KA2 projekto „STEAM ugdymo tobulinimas“ („Development of STEAM education“) Nr. 2020-1-LT01-KA201-077935 įgyvendinime.
- Vykdyta nuolatinė mokytojų ugdomosios veiklos stebėseną, analizė, siekiant ugdymo kokybės. Susitarta dėl geros pamokos kriterijų mūsų įstaigoje.
- Ugdymas vyksta įvairiose erdvėse (ne grupėje): muziejuose, amatų centruose, gamtos parkuose. Mokinių išvykos siejamos tik su ugdymo turinio įsisavinimu. Vykdytos 24 tokios pamokos.
- Ugymui pradėti naudoti dar du interaktyvūs ekranai.
- Planingai įgyvendinamos Erasmus+ tarptautinio projekto „Kids and nature“ (Nr. 2020-1-LT01-KA229-077835) veiklos.

- Sėkmingai tęsiami gamtamokslinio ugdymo projektai: dendrologinio- ornitochondrinio parko kūrimas, dzūkiškų augalų sodelio plėtra, gamtos pamokos, Baltijos jūros projektas, daržininkystės iniciatyva Žalia pėda, įrengtas Kneipo takas.
- Lopšelio-darželio mokytojai ir mokiniai, mokinių komandos, dalyvavo 29 konkursuose, organizavome respublikinį ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų karpinių konkursą „Augalai iš pievų“.
- Dalyvaujame Žemės ūkio ministerijos kartu su VšĮ Kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūra vykdomoje Šviečiamosios gyvulininkystės programoje.
- Įstaiga atrinkta išbandyti naujas išmaniąsias skaitmenines priemones. Tokią galimybę suteikia startuojantis Skaitmeninės švietimo transformacijos (EdTech) projektas, kurį rengia Švietimo, mokslo ir sporto ministerija kartu su socialiniais partneriais. Šiuo metu išbandomas internetinis reflektavimo įrankis, skirtas palengvinti, supaprastinti, automatizuoti mokytojų ir mokinių grįžtamojo ryšio procesus – „Reflectus“ platforma.

2. Uždavinys - telkti bendruomenę, plėtoti lyderystę.

Įgyvendinant uždavinį, pasiekta:

- VšĮ Šiuolaikinių didaktikų centras, įgyvendindamas Pedagogų kompetencijų vertinimo, jų pripažinimo ir taikymo profesinėje veikloje instrumentų paketo parengimo ir išbandymo paslaugas pagal Nacionalinės švietimo agentūros vykdomą projektą „Tęsk“, vykdo Pedagogų kompetencijų vertinimo instrumentų išbandymą. Išbandymo tikslas – įvertinti atnaujinamo Pedagogų profesinių kompetencijų aprašo ir kompetencijų vertinimo instrumentų projektą ir teikti siūlymus jo tobulinimui. Instrumentų išbandyme dalyvauja įstaigos mokytojų komanda.
- 3 pedagogai vedė mokymus kitų švietimo įstaigų mokytojams, vadovams, naudodami įstaigos sėkmingas patirtis.
- 4 mokytojai skaitė pranešimus respublikinėse konferencijose.
- Telkiamos tikslinės komandos, siekiant kokybinių pokyčių (4 darbo grupės).
- Pradėta bendradarbiauti su Kėdainių lopšeliu-darželiu „Žilvitis“, Šiaulių rajono Kuršėnų lopšeliu-darželiu „Nykštukas“, siekiant dalintis pedagoginės veiklos patirtimi. Vyko du mokomieji mokytojų vizitai.
- Plėtojama mokytojų patirties sklaida (15 atvirų ugdomųjų veiklų, dėl COVID situacijos naudoti vaizdo įrašai).
- Bendruomenė įsitraukusi į veiklos kokybės įsivertinimo procesus (100%).
- Organizuojami pilietiniai-etniniai renginiai (7 renginiai).
- Plėtojama lyderystė (įgyvendinta 1 bendruomenės iniciatyva).

3. Uždavinys - kurti saugią ir sveiką edukacinę aplinką.

Įgyvendinant uždavinį, pasiekta:

- Įgyvendinant Interreg V-A programos projektą „Būk aktyvus – būsi sveikas. II etapas“ įrengta krepšinio – futbolo aikštelė, įsigyta stacionarių fizinio ugdymo priemonių mokinių ugdymui, suorganizuotos sveikatingumo pamokėlės.

- Pagal poreikius atnaujintos mokymo priemonės.
- Atnaujinta IT bazė (2 kompiuteriai, 2 interaktyvūs ekranai).
- Atliktas einamasis ugdymo patalpų remontas (1 grupės dalis).
- Įrengtas logopedo kabinetas.
- Uždengtos nesaugios palangės ugdomosiose erdvėse (1 grupė).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Planuoti ir įgyvendinti inovacijomis grįstą ugdymą	Ugdymo turinys labiau įtraukiantis. Gerėja ugdomųjų veiklų kokybė. Didėja mokinių mokymosi motyvacija.	Dviejose priešmokyklinėse grupėse vykdomas inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas, kuriame naudojamas projektinio ugdymo metodas, vykdam Nacionalinės švietimo agentūros vykdomo Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir savivaldybių biudžetų lėšomis finansuojamo projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-01-0001). (2020 m. netaikyta). 80 proc. ugdomųjų veiklų priešmokyklinio ugdymo grupėse stebima mokymosi paradigma (2020 m. 74 proc.).	Inicijuojami ir planuojami inovacijomis grįsto ugdymo plėtrą. Trijose priešmokyklinėse grupėse ir trijose ikimokyklinio ugdymo grupėse vykdytas inovacijomis grįstas ugdymas, kuriame naudojamas projektinio ugdymo metodas, vykdam Nacionalinės švietimo agentūros vykdomo Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir savivaldybių biudžetų lėšomis finansuojamo projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ (Nr. 09.2.1 ESFA-V-726-01-0001). Planuotos apimtys viršytos tris kartus. (2020 m. netaikyta). 83 proc. ugdomųjų veiklų priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupėse stebėta mokymosi paradigma (2020 m. 74 proc.).

		Priešmokyklinio ugdymo mokytojų patirties sklaidos renginys, siekiant pradėti projektinio ugdymo metodo plėtrą ikimokyklinio ugdymo grupėse.	Vykdytas priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojų patirties sklaidos renginys, siekiant pradėti projektinio ugdymo metodo plėtrą likusiose penkiose ikimokyklinio ugdymo grupėse.
1.2. Sisteminti STEAM ugdymo taikymą.	Stiprėja mokinių kūrybingumo, kritinio mąstymo ir bendradarbiavimo kompetencijos. Ugdymas grindžiamas tyrinėjimu, eksperimentavimu, patirtimi. Tobulėja STEAM ugdymui reikalingos mokytojų kompetencijos.	Atlikti pirminiai veiksmai susiję su siekiu tapti STEAM tinklo mokykla (užpildyta anketa, sukurtas STEAM veiksmų planas, numatant galimybes jį įgyvendinti). Organizuoti mokymai mokytojams STEAM ugdymo tema, kuriuose dalyvauja ne mažiau 95 proc. mokytojų (2020 m. mokymuose šia tema dalyvavo 2 mokytojai). Vykdoma po dvi atviras STEAM veiklas ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo grupių centruose.	Inicijuojami ir organizuojami efektyvūs ugdymo strategijų taikymo plėtrai. Atlikti pirminiai veiksmai susiję su siekiu tapti STEAM tinklo mokykla (užpildyta anketa, atliktas STEAM veiklų auditas, sukurtas STEAM veiksmų planas, numatant galimybes jį įgyvendinti). Lopšelio-darželio bendruomenė yra atrinkta dalyvauti Erasmus+ KA2 projekto „STEAM ugdymo tobulinimas“ („Development of STEAM education“) Nr. 2020-1-LT01-KA201 077935 įgyvendinime. Visi mokytojai dalyvavo kompetencijų tobulinimo kursų STEAM tematika, kurie bus tęsiami 2022 m. Vykdytos penkios atviras STEAM veiklos ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo grupių centruose.
1.3. Stiprinti gamtamokslinio ugdymo kryptį.	Plečiamas gamtamokslinio ugdymo turinys, įvairinamas ugdymo procesas.	Įgyvendinta 30 Erasmus+ tarptautinio projekto „Kids and nature“ (Nr. 2020-1-LT01-KA229-077835) gamtamokslinio ugdymo veiklų.	Inicijuojami pokyčiai, diegiant gamtamokslinio ugdymo kryptį organizacijos mastu. Įgyvendintos 32 Erasmus+

	Tobulinamos mokytojų profesinės kompetencijos.	Projekto veiklose dalyvauja 50 proc. mokytojų ir 60 proc. mokinių. 6 mokytojai kvalifikaciją tobulina projekto partnerių mokyklose (2020 m. mokytojai užsienyje nesimokė).	tarptautinio projekto „Kids and nature“ (Nr. 2020-1-LT01- KA229-077835) gamtamokslinio ugdymo veiklos. Projekto veiklose dalyvavo 55 proc. mokytojų ir 70 proc. mokinių. 8 mokytojai kvalifikaciją tobulino projekto partnerių mokyklose, įskaitant nuotoliniu būdu vykdytus renginius (2020 m. mokytojai užsienyje nesimokė).
1.4. Susitarti dėl mokytojų metinės veiklos vertinimo organizavimo tvarkos.	Mokytojų veiklos vertinimas motyvuoja veikti. Gerėja ugdymo kokybė.	Parengta ir patvirtinta mokytojų metinės veiklos vertinimo tvarka. Priimant susitarimus dėl mokytojų metinio pokalbio organizavimo formų, būdų dalyvauja 80 proc. mokytojų. Struktūruotas mokytojų metinės veiklos vertinimo kriterijų sąrašas.	Inicijuojami efektyvų bendradarbiavimą su darbuotojais, siekiant kiekvieno mokytojo atsakomybės už savo veiklos rezultatus didinimo. Parengta ir patvirtinta mokytojų metinės veiklos vertinimo tvarka. Priimant susitarimus dėl mokytojų metinio pokalbio organizavimo formų, būdų dalyvavo 100 proc. mokytojų. Struktūruotas mokytojų metinės veiklos vertinimo kriterijų sąrašas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

<p>3.1. Parengta paraiška ir mokykla atrinkta dalyvauti Erasmus+ KA2 projekto „STEAM ugdymo tobulinimas“ („Development of STEAM education“) Nr. 2020-1-LT01-KA201-077935 įgyvendinime.</p>	<p>Mokytojai pakviesti į nemokamus kompetencijų tobulinimo kursus STEAM tematika. Mokykla galės kurti ir (arba) tobulinti savo STEAM ugdymo veiklas. Dėl praktinės veiklos 6 mėnesius įstaigos bendruomenę remis ir konsultuos ekspertai. Mokytojai bus Praktinio STEAM ugdymo mokykloje įgyvendinimo ir tobulinimo vadovo (interaktyvios knygos) bendraautoriai.</p>
<p>3.2. Parengta paraiška ir skirtas finansavimas lopšelio-darželio komandai dalyvauti Žemės ūkio ministerijos kartu su VšĮ Kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūra vykdomoje Šviečiamosios gyvulininkystės programoje.</p>	<p>Įgyvendinant programą vaikai supažindinti su visomis Lietuvoje paplitusiomis tradicinėmis gyvulininkystės šakomis: pienine ir mėsine galvijininkyste, kiaulininkyste, paukštininkyste, arklininkyste, avininkyste, ožkininkyste, kailine žvėrininkyste, triušininkyste ir bitininkyste, jų produktais. Suteikta mokomoji medžiaga ir priemonės, vaikams organizuota ūkinių gyvūnų paroda.</p>
<p>3.3. Parengta paraiška ir laimėta atranka dalyvauti Skaitmeninės švietimo transformacijos (EdTech) projekte, kurį rengia Švietimo, mokslo ir sporto ministerija kartu su socialiniais partneriais.</p>	<p>Galimybė nemokamai išbandyti internetinį reflektavimo įrankį, skirtą palengvinti, supaprastinti, automatizuoti mokytojų ir mokinių grįžtamojo ryšio procesus – „Reflectus“ platformą. Priemonė leidžia sistemingai rinkti grįžtamojo ryšio duomenis ir juos analizuoti. Mokytojai, pasinaudodami priemone, gali susikurti skaitmenizuotus klausimynus mokiniams, mokinių tėvams, vadovai - mokytojams.</p>
<p>3.4. Esu švietimo įstaigų vadovų mentorė. 2021 m. neatlygintinai teikiau mentoriaus paslaugas dviems naujai paskirtoms švietimo įstaigų vadovėms, viena iš jų vadovauja Alytaus miesto savivaldybės įstaigai.</p>	<p>Tobulinamos mano vadybinės kompetencijos, kurias panaudosiu vadovaujamos įstaigos veiklos tobulinimui, kitų švietimo įstaigų veiklos tobulinimui pagal poreikį. Galimybė vykdyti įstaigos gerosios patirties sklaidą, siekiant kitų švietimo įstaigų veiklos tobulinimo.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. _____

Direktorė



Aušra Plytninkaitė 2022-01-20

V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Labai gerai. Įvykdytos visos užduotys, išskyrus vienas, sutarėsi patobulinti ugdymą
kybė.

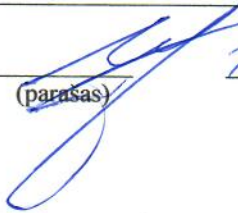
Lopšelio-darželio tarybos
įgaliotas asmuo



Viktorija Juškienė 2022-01-31

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: švietimo įstaigos vadovo
uždavoties ir kai kurie kitąto vertinimo rodikliai atsižyti


Aljtaus miesto meras
(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)


(parašas) Verijus Cesulis 2022-02-22
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.
dirktai

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas) D. P. Štaliūnas 2022-02-22
(vardas ir pavardė) (data)

ALYTAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VOLUNGĖLĖ“ DIREKTORĖS

AUŠROS PLYTNINKAITĖS

2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1.1. Tobulinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo procesą.	Mokinių pasiekimai vertinami, atsižvelgiant į individualias kiekvieno mokinio galias bei ypatybes, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos mokiniui tinkamu būdu ir tempu.	Parengtas atskiras mokinių individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo priedas, kuris sudaro galimybę tiksliau įvertinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ūgtį. (2021 m. nevykdyta). Susitarta dėl individualių pokalbių su mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvais vykdymo algoritmo. Vykdyta 11 mokytojų ir pagalbos specialistų kolegialaus grįžtamojo ryšio sesijų (2021 m. nevykdyta).
1.2. Sisteminti STEAM ugdymo taikymą.	Stiprėja mokinių kūrybingumo, kritinio mąstymo ir bendradarbiavimo kompetencijos. Ugdymas grindžiamas tyrinėjimu, eksperimentavimu, patirtimi. Tobulėja STEAM ugdymui reikalingos mokytojų kompetencijos.	50 proc. mokytojų kūrė ir (arba) tobulino savo STEAM ugdymo veiklas. (2021 m. 25 proc. mokytojų). 50 proc. mokytojų dėl praktinės veiklos konsultavosi su NŠA ekspertais. (2021 m. nevykdyta). Mokytojai dalyvavo tarptautiniame „STEAM iššūkio“ konkurse. (2021 m. nevykdyta). 2 buvo mokytojai Praktinio STEAM ugdymo mokykloje įgyvendinimo ir tobulinimo vadovo (interaktyvios knygos) bendra autoriai. (2021 m. nevykdyta).
1.3. Skatinti inovacijų, grįstų skaitmeninėmis technologijomis, diegimą įstaigoje.	Ugdomas mokytojų gebėjimas pasirinkti ir įvertinti skaitmeninius mokymosi išteklius, kad mokymas būtų veiksmingesnis.	Internetinį reflektavimo įrankį, skirtą palengvinti, supaprastinti, automatizuoti mokytojų ir mokinių grįžtamojo ryšio procesus – „Reflectus“ platformą, naudojo 100 proc.

	Galimybė kuriant skaitmenines priemones ir mokymo metodus, tenkinti mokinių poreikius.	mokytojų ir 50 proc. įstaigos darbuotojų. (2021 m. nevykdyta). Interaktyvų ekraną ugdyme naudojo 50 proc. mokytojų. (2021 m. naudojo 25 proc. mokytojų). Skaitmeninius mokymosi išteklius, įrankius skaitmeninių mokymo priemonių kūrimui naudojo 50 proc. mokytojų. (2021 m. nevertinta).
1.4. Plėsti ir įtvirtinti inovacijomis grįstą ugdymą.	Ugdymo turinys labiau įtraukiantis. Gerėja ugdomųjų veiklų kokybė. Didėja mokinių mokymosi motyvacija.	Vienuolikoje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių buvo naudojamas projektinio ugdymo metodas. (2021 m. išbandė 6 grupės). 90 proc. ugdomųjų veiklų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse buvo stebima mokymosi paradigma (2021 m. 83 proc.).

2. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

2.1. Ilgalaikis nedarbingumas.
2.2. Finansinių išteklių trūkumas.
2.3. Karantinas dėl COVID situacijos

Plytaus miesto meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Verjus Česius

(vardas ir pavardė)

2022-02-22
(data)

Susipažinau.

Oliva Loba

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Al. Plytauskaitė
(vardas ir pavardė)

2022-02-22
(data)