

PRITARTA

Alytaus lopšelio-darželio „Volungėlė“  
tarybos 2023 m. sausio 31 d.  
posėdyje, protokolo Nr. 1

PRITARTA

Alytaus miesto savivaldybės  
administracijos Švietimo ir sporto skyriaus  
vedėjo 2023 m. kovo 15 d.  
įsakymu Nr. VVŠ-41

PATVIRTINTA

Alytaus lopšelio-darželio „Volungėlė“  
direktoriaus 2023 m. kovo 20 d.  
įsakymu Nr. V-7

## **ALYTAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VOLUNGĖLĖ“ 2023–2025-ŪJŲ METŲ STRATEGINIS PLANAS**

### **I. MISIJA IR STRATEGINIAI POKYČIAI**

#### **MISIJA**

Teikti kokybišką, vaikų poreikius atitinkantį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, pritaikyti jį specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, ugdyti aktyvų, savimi ir savo gebėjimais pasitikintį, stiprią motyvaciją turintį vaiką, sudaryti prielaidas tolimesniam sėkmingam mokymui(-si) mokykloje.

#### **VIZIJA**

Laisvė gyva mūsų visų augime.

#### **VERTYBĖS**

1. Emociškai saugūs bendruomenės narių tarpusavio santykiai.
2. Laisvė būti savimi ir išreikšti save.
3. Bendrais susitarimais grįsta darbo kultūra.
4. Inicijatyvi bendruomenė:

nuolat augantys, draugiški gamtai ir žmogui, komunikabilūs mokiniai;  
sąmoningi veikti, kompetentingi, konstruktyviai bendradarbiaujantys mokytojai;  
rūpestingi, aktyvūs, empatiški mokinių tėvai.

#### **VEIKLOS PRIORITETAI**

1. Veiksmingo, kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas.

2. Tautiškumo, etninės kultūros, pilietiškumo ugdymas.
3. Naujų ugdymo(si) aplinkų kūrimas.
4. Besimokančios organizacijos kultūros puoselėjimas.

## **VEIKLOS EFEKTYVUMO DIDINIMO KRYPTYS**

1. Tobulinti ugdymo kokybę, diegiant atviros ugdymo(si) aplinkos modelį:
  - 1.1. didinti lopšelio-darželio teritorijos naudojimą mokymui(si);
  - 1.2. tikslingai mokymui(si) naudoti skaitmenines mokymosi priemones, įrankius, aplinkas;
  - 1.3. stiprinti mokinių tėvų ir lopšelio-darželio veikimą kartu siekiant ugdymo(si) kokybės.
2. Atnaujinti, modernizuoti ugdymo(si) aplinkas:
  - 2.1. įrengti STEAM klase;
  - 2.2. įrengti „Mažųjų archeologijos“ erdvę;
  - 2.3. įrengti sensorinį kambarį;
  - 2.4. pritaikyti pavėsinių erdves mokymui (si).
3. Tobulinti mokytojų kompetencijas:
  - 3.1. diegti Mąstymo mokyklos praktikas ir metodus;
  - 3.2. tobulinti interaktyvių ekranų panaudojimo galimybes;
  - 3.3. tobulinti mokytojų darbo su SUP mokiniais įgūdžius;
  - 3.4. tęsti grįžtamojo ryšio kultūros plėtrą organizacijoje.

## **II. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS**

### **VEIKLOS KONTEKSTAS**

#### **Politiniai veiksniai**

Lopšelio-darželio veiklą reglamentuoja Lietuvos Respublikos Seimo, Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos, Alytaus miesto savivaldybės teisės aktai. Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ numatoma bendrojo ugdymo sistemą orientuoti į kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymą; sukurti ir visose švietimo įstaigose įdiegti kūrybingumui, ieškojimams ir tobulėjimui atviras mokymosi programas ir kompetencijos vertinimo ir įsivertinimo sistemą; visose mokyklose sukurti tinkamą mokymosi aplinką: gamtos mokslų laboratorijas, menų edukacijos priemones, sveikatingumo erdves. Geros mokyklos koncepcijoje įvardinti mokyklos veiklos kokybę lemiantys veiksniai: sudarytos sąlygos asmenybės ūgčiai, organizuojant dialogišką, tyrinėjančią mokymąsi bei saviraiškų mokinių dalyvavimą mokyklos gyvenime, darbuotojų profesionalumas, mokyklos kolektyvo atitiktis besimokančios organizacijos bruožams, įgalinančios lyderystės požymiai.

Lietuvos švietimo strateginiai tikslai: pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai; įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną; užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį, suteikti mokiniams, studentams ir jaunimui palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi ir studijų poreikius; teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų; garantuojant švietimo sistemos veiksmingumą, sukurti paskatų ir vienodų sąlygų mokytis visą gyvenimą sistemą, grįstą veiksminga pagalba

atpažįstant save ir renkantis kelią veiklos pasaulyje. Derinti asmens pasirinkimą su valstybiniu planavimu.

### **Ekonominiai veiksniai**

Švietimo finansavimas priklauso nuo ekonominės būklės šalyje. Nors švietimas šalyje laikomas prioritetine sritimi, tačiau švietimo sistema nepakankamai finansuojama. Lopšelio-darželio veikla finansuojama iš savivaldybės ir Mokinio krepšelio lėšų. Ugdymo turinio įgyvendinimas priklauso nuo turimų lėšų. Alytaus miesto savivaldybės 2023 metų biudžete numatytos lėšos švietimui tik dalinai tenkina būtiniausias lopšelio-darželio reikmes. Tačiau dar nepakanka lėšų savivaldybės švietimo įstaigų pastatų renovacijai, remontui. Papildomos lėšos pritraukiamos gaunant rėmėjų ir 1,2% paramą. Tačiau 2023 metai ši parama bus negalima. Todėl, siekiant ugdymo kokybės augimo, geresnių ugdymosi sąlygų kūrimo, mokytojų kompetencijų tobulinimo, finansinė įstaigos padėtis labai riboja.

### **Socialiniai veiksniai**

Analizuojant socialinių veiksnių situaciją, pastebimi ir pozityvūs, ir negatyvūs socialiniai veiksniai. Didėja visuomenės poreikis ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui. Ugdymo modelių, programų įvairovė atitinka tėvų, auginančių ikimokyklinukus, lūkesčius. Valstybės socialinė politika nukreipta į paramos šeimai ir vaikams sistemos tobulinimą. Daugiavaikės šeimos turi pirmumo teisę priimant vaikus į lopšelių-darželių, socialinės atskirties rizikos šeimos gauna pašalpas vaikų išlaikymui ir lengvatas mokesčiui už lopšelių - darželių. Tačiau dėl susidariusių socialinių sąlygų skirtumų šeimose, kai kuriems vaikams reikalinga didesnė pagalba lopšelyje-darželyje. Didėjantis specialiųjų poreikių vaikų skaičius reikalauja papildomų lėšų, darbuotojų. Didėja elgesio emocijų ir socialinių problemų turinčių mokinių skaičius. Pastebima vaikų sergamumo lėtinėmis ligomis didėjimo tendencija. Daugėja alergiškų vaikų, judesio sutrikimų, psichinės raidos ir intelekto, kalbos ir komunikacijos problemų turinčių vaikų. Šioms problemoms spręsti būtini socialinio pedagogo ir psichologo etatai.

### **Technologiniai veiksniai**

Vienu iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, todėl tampa svarbiu veiksmu modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinę įsivertinimo ir vertinimo kultūrą. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų infrastruktūrą. Sparčiai keičiasi informacinė aplinka, diegiamos naujovės, ugdoma informacinė visuomenė. Laikmetis kelia naujus reikalavimus švietimo bendruomenei.

## **VIDINĖ APLINKOS ANALIZĖ**

### **Mokytojai**

Alytaus lopšelis-darželis „Volungėlė“ savivaldybės biudžetinė ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kuriai vadovauja Alytaus miesto savivaldybės tarybos 2014-04-24 sprendimu Nr. T-105, Alytaus miesto savivaldybės mero 2022-11-11 potvarkiu Nr. MP1-200 (antroji kadencija) paskirtas direktorius. Lopšelio-darželio veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkiui. Dirba 22 pedagogai. Ugdymą vykdo 4 priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 11 ikimokyklinio ugdymo mokytojų. Paslaugas teikia 2 logopedai, 2 meninio ugdymo mokytojai, fizinio ugdymo mokytojas, spec.pedagogas.

17 pedagogų yra įgiję aukštąjį, kiti aukštesnįjį pedagoginį išsilavinimą. Kvalifikacinės kategorijos: 10 vyresniojo ikimokyklinio ugdymo auklėtojo, 4 ikimokyklinio ugdymo auklėtojo, 4 ikimokyklinio ugdymo auklėtojo metodininko, 1 vyresniojo logopedo, 1 logopedo, 1 vyresniojo muzikos mokytojo, 1 fizinio ugdymo mokytojo.

Dirbantys pedagogai turi didelę savo veiklos patirtį, mylintys ir rūpestingi, gebantys skirti dėmesį kiekvienam vaikui. Tai kompetentingi, aukštos kvalifikacijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, kurie siekia pažinti vaiką, atliepti jo poreikius, perteikti kultūrinės ir tautinės vertybes, aktyviai įsitraukia į Alytaus miesto, respublikinius, tarptautinius projektus, akcijas, skaito pranešimus, dalijasi gerąja patirtimi, dalyvauja seminaruose, praktiniuose užsiėmimuose.

### **Nepedagoginis personalas**

Lopšelio-darželio nepedagoginį personalą sudaro 24 darbuotojai. Visi turi reikiamą kvalifikaciją: maitinimo organizavimo ir higienos priežiūros specialistas, raštinės administratorius, 10 auklėtojo padėjėjų, 5 mokytojo padėjėjai, 3 virėjai, įrenginių aptarnavimo ir einamojo remonto darbininkas, kiemsargis, valytoja. Dauguma darbuotojų turi 15 ir daugiau metų darbo stažą.

### **Mokiniai**

Įstaigoje ugdoma 201 mokinys, veikia 10 grupių: 2 ankstyvojo amžiaus (nuo 1 iki 3 metų), 6 ikimokyklinio ugdymo (nuo 3 iki 5 metų), 2 priešmokyklinio ugdymo (6 metų). Pagalba teikiama 79 specialiųjų poreikių vaikams. Nuo mokesčio už teikiamą neformalųjį švietimą direktoriaus įsakymu atleidžiama 9 % (18) vaikų, mokestis mažinamas 50 % - 6 % (13) vaikų.

Atliepiant tėvų ir vaikų poreikius, sudarytos sąlygos papildomai veiklai. Įstaigoje vaikai turi galimybę lankyti robotikos, anglų kalbos, krepšinio, futbolo, hiphopo būrelius.

### **Planavimo sistema**

Planavimo struktūrą sudaro lopšelio-darželio strateginis planas, metų veiklos planas, mokslo metų veiklos programa, ugdymo turinio planai ir programos. Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Ugdymo procesas organizuojamas įgyvendinant Ikimokyklinio ugdymo programą ir Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą. Šalia pagrindinių programų taikomos kitos alternatyvios programos: Ikimokyklinio amžiaus vaikų saugios gyvensenos įgūdžių ugdymo programa, socialinių, emocinių įgūdžių ir finansinio raštingumo ugdymo programa „Aflatoun“, socialinio, emocinio ugdymo programa Kimočiai, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa.

### **Ugdymosi aplinka**

Lopšelyje-darželyje visiems mokiniams sudaromos lygios galimybės mokytis ir ugdytis. Įstaigoje sukurtos geros sąlygos mokymuisi, kūrybiniam lavinimui, vaikų priežiūrai ir poilsiui. Grupės nuolat atnaujinamos, remontuojamos. Problema, kad mokymosi erdvių apšvietimas neatitinka reikalavimų. Lopšelis-darželis turi sporto salę, dailės studiją, etnografinį muziejų, lauko žaidimų aikštes, daržininkystės zoną, lauko aikštyną mokinių fizinio aktyvumo poreikių tenkinimui. Salėje vyksta šokio, muzikos, fizinio ugdymo pamokos, įvairios veiklos, renginiai lopšelio-darželio bendruomenei. Mokytojai turi galimybę naudoti interaktyvius ekranus, planšetes, daugialypės terpės projektorius. Specialioji pagalba teikiama logopedo, spec.pedagogo kabinetuose. Lopšelis-darželis apsirūpinęs būtiniausiomis ugdymo priemonėmis. Yra sukaupta grožinės ir mokslinės literatūros, vadovėlių, žodynų, enciklopedijų, žemėlapių, metodinės literatūros, skaitmeninių mokymo priemonių. Visose grupėse mokytojai turi darbui skirtus kompiuterius su internetu prieiga. Bendruomenė naudoja TAMO elektroniniu dienynu. Lopšelio-darželio bendruomenė kuria ir palaiko aplinkos jaukumą. Estetiškai įrengtos patalpos, lopšelio-darželio erdvėse kuriamos edukacinės aplinkos, kurios tikslingai naudojamos ugdymo procese. Grupėse ir koridoriuose eksponuojami mokinių darbai. Būtina lopšelio-darželio pastato išorės renovacija. Avarinės būklės įėjimo į pastatą laiptai, pavojingai nusidėvėjusi šaligatvių danga. Taip pat tikslinga būtų įrengti lauko klasę – kupolą, kuris taptų taip trūkstama erdve muzikos, dailės, gamtamokslinėms veikloms vykdyti.

### **Stebėsenos sistema**

Lopšelio-darželio priežiūra grindžiama išorės ir vidaus norminių teisės aktų nustatyta tvarka. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos priežiūra, yra darželio nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, pareigybių aprašymai. Ugdymo proceso ir pedagoginės veiklos priežiūrą vykdo lopšelio-darželio direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Analizuojamas ugdymo

turinio veiksmingumas, aptariami ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo klausimai, įvairūs koregavimo būdai, siekiama ugdymo formų, būdų įvairovės. Susitarta dėl pasiekimų ir pažangos vertinimo bendrųjų principų bei kriterijų. Tai leidžia užtikrinti ugdomojo proceso analizę, inicijuoti būtinus pokyčius. Pedagoginės priežiūros rezultatai aptariami mokytojų tarybos posėdžiuose, pedagogų susirinkimuose. Direktoriaus pavaduotojas ūkiui kontroliuoja aptarnaujančio personalo darbą, lopšelio-darželio aplinkos būklę. Lopšelio-darželio bendruomenė vykdo veiklos kokybės įsivertinimą ir rengia rekomendacijas lopšelio-darželio veiklai tobulinti. Lopšelio-darželio direktorius kiekvienų kalendorinių metų pradžioje Lopšelio-darželio tarybai pristato praėjusių metų įstaigos veiklos ir lėšų panaudojimo ataskaitą bei įstaigos veiklos tobulinimo gaires ir biudžeto lėšų paskirstymo planą einamiesiems metams.

#### **Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos**

Įstaigoje įrengta 20 kompiuterizuotų darbo vietų: 10 grupėse, 5 administracijos, sveikatos priežiūros ir maitinimo organizavimo specialistų, 2 logopedo kabinetuose, 2 meninio ugdymo klasėse, 1 mokytojų kambaryje. Įstaiga reaguoja į pokyčius visuomenėje, kasmet įsigyjama naujų įrengimų – interaktyvių lentų, planšečių, naujų ugdymui skirtų programų bei sudaryti galimybę bendruomenei jomis plačiai naudotis. Kompiuteriai prijungti prie internetinio LITNET ryšio, yra du telefono abonentai. Naudojamasi elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, švietimo valdymo informacine sistema ŠVIS. Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas. Žinios apie lopšelio-darželio veiklą skelbiamos interneto tinklalapyje [www.ldvolunge.lt](http://www.ldvolunge.lt).

#### **Pasiekimai**

Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami ideografiniu būdu: kiekvieno mokinio pasiekimai yra lyginami su jo paties ankstesniais pasiekimais, nelyginant jų su kitų mokinių pasiekimais. Du kartus per metus mokytojai su mokinių tėvais aptaria mokinių pasiekimus, daromą pažangą individualiose konsultacijose. Mokiniai dalyvauja miesto, šalies konkursuose, varžybose, šventėse, tampa nugalėtojais. Visiems mokiniams sudarytos sąlygos ugdytis pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas ir deramai pasirengti tolimesniam mokymuisi pradinio ugdymo pakopoje. Mokinių mokymosi pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienyne TAMO.

#### **Pagalba**

Mokinių poreikių tenkinimu lopšelyje-darželyje rūpinasi Vaiko gerovės komisija. Iškilus problemoms, glaudžiai bendradarbiauja mokytojai, pagalbos specialistai, tėvai. Specialistai teikia rekomendacijas tėvams, mokytojams. Lopšelyje-darželyje dirba du logopedai, spec.pedagogas. Siekiant tenkinti mokinių specialiuosius poreikius lopšeliui-darželiui būtini socialinio pedagogo, psichologo etatai, kurių šiuo metu neturime. Mokinių socialinių įgūdžių ugdymui integruojamos prevencinės programos „Aflatoun“, „Kimočiai“. Kiekvienais mokslo metais vykdomi renginiai ir įvairios veiklos patyčių ir smurto prevencijai, atliekami grupių mikroklimato tyrimai. Mokslo metų pradžioje vykdomi lopšelių-darželių lankyti pradėjusių mokinių adaptacijos tyrimai.

### **SSGG ANALIZĖ**

<b>Stiprybės:</b>	<b>Silpnybės:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lopšelis-darželis puoselėja savitą kultūrą.</li> <li>- Jaunėjanti mokytojų bendruomenė.</li> <li>- Stabilus mokinių skaičius.</li> <li>- Puoselėjamos tradicijos ir ugdomos vertybės.</li> <li>- Taikomi nauji, inovatyūs ugdymo metodai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stokojama pagalbos specialistų, siekiant užtikrinti kokybišką specialiųjų poreikių vaikų ugdymą.</li> <li>- Nepakankamas mokinių tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą.</li> <li>- Per mažai mokymosi veiklų vyksta lauke.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vykdomi įvairūs projektai, šventės, kuriuose aktyviai dalyvauja visa darželio bendruomenė.</li> <li>- Puoselėjama etninė kultūra.</li> <li>- Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose.</li> <li>- Gausus būrys socialinių partnerių.</li> <li>- Ugdymo procese naudojamos interaktyvios ugdymo priemonės.</li> <li>- Mokytojai aktyviai vykdo patirties sklaidą: veda mokymus, skaito pranešimus konferencijose.</li> <li>- Vykdomas visapusiškas mokinių ugdymas (dailė, muzika, šokis, fizinis ugdymas).</li> <li>- Nuolat stiprinama gamtamokslinio ugdymo kryptis.</li> <li>- Lopšelio-darželio procesų valdymui naudojami inovatyvūs įrankiai.</li> <li>- Kokybiškas SUP mokinių ugdymas tampa mūsų bendruomenės stiprybe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stokojama galimybių lauko aplinkas pritaikyti mokinių mokymuisi.</li> </ul>
<b>Galimybės:</b>	<b>Grėsmės:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Įsteigti pagalbą teikiančių specialistų etatus: socialinio pedagogo, psichologo.</li> <li>- Parengti lopšelio-darželio išorės rekonstravimo techninį projektą.</li> <li>- Ieškoti finansinių galimybių naujų ugdymo erdvių lauke kūrimui: tyrinėjimų, eksperimentų, meninės veiklos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nepakankamas finansavimas lopšelio-darželio ūkio problemų sprendimui – blogėjanti pastato būklė, lėti renovacijos tempai.</li> <li>- Lauko priemonių stygius, dalis pasenę, susidėvėję, nesaugios.</li> <li>- Netvarkingi šaligatviai, takai apie darželį kelia grėsmę vaikų sveikatai.</li> <li>- Saugumo ir higienos normos neatitinka pastato išorė.</li> </ul>

## SRATEGINIS TIKSLAS

Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę modernizuojant ugdymosi aplinką, plėtojant mokytojų profesines kompetencijas.

Vertinimo kriterijaus kodas	Efekto vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2023-ųjų metų	2024-ųjų metų	2025-ųjų metų
E-01-01	Vaikų skaičius ikimokyklinio ugdymo grupėse	173	161	161
E-01-02	Vaikų skaičius priešmokyklinio ugdymo grupėse	28	40	40

## STRATEGINIO PLANO PROGRAMA

<b>Įgyvendinimo metai</b>	2023 metai
<b>Asignavimų valdytojas (-ai), kodas</b>	Lopšelio-darželio „Volungėlė“ direktorė Aušra Plytninkaitė 13
<b>Koordinatorius</b>	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jurgita Krasnickaitė-Saulėnienė, Direktoriaus pavaduotoja ūkiui Danguolė Vasiliauskienė

<b>Vykdytojas (-ai)</b>	Alytaus lopšelio-darželio „Volungėlė“ bendruomenė	
<b>Programos pavadinimas</b>	Alytaus lopšelio-darželio „Volungėlė“ programa veiksmingam ugdymui užtikrinti	<b>Kodas</b> (01-01)
<b>Programos parengimo argumentai</b>	Programa tęstinė. 2023–2025 metų programa parengta siekiant įgyvendinti Valstybinės 2013–2022 metų strategijos švietimo misiją, Geros mokyklos koncepcijos nuostatas, sutelkti įstaigos bendruomenės pastangas pokyčiams, vertybių puoselėjimui. Programa yra vienas pagrindinių dokumentų numatantis Alytaus lopšelio-darželio „Volungėlė“ esminius kaitos prioritetus bei jų įgyvendinimo kryptis trejiems metams. Įgyvendinant programos strateginį tikslą bus užtikrinama šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius atitinkanti švietimo ir ugdymo kokybė, padidės veiklos efektyvumas orientuotas į lanksčias ir kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, reikiamą švietimo pagalbą, individualius vaikų ugdymosi poreikius. Programa siekiama tenkinti Alytaus miesto bendruomenės švietimo paslaugų poreikius ir įgyvendinti Alytaus miesto savivaldybės veiklos prioritetus.	
<b>Ilgalaikis prioritetas (pagal Alytaus miesto strateginį plėtros planą)</b>	Prioritetas: Viešųjų paslaugų kokybės ir prieinamumo užtikrinimas, ugdant sumanią, veiklią ir solidarią miesto bendruomenę.	
<b>Šia programa įgyvendinamas įstaigos strateginis tikslas</b>	Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę modernizuojant ugdymosi aplinką, plėtojant mokytojų profesines kompetencijas.	<b>Kodas</b> (01)
<b>Programos tikslo aprašymas (tikslas, uždaviniai)</b>	Teikiamų paslaugų kokybė atitiks visuomenės poreikius ir padės lopšeliui-darželiui siekti savitumo. Sukurta patraukli, šiuolaikiška ir estetiška ugdymo(si) aplinka, tenkinanti lopšelio-darželio bendruomenės poreikius, ugdomi įgūdžiai, padėsiantys sėkmingai vaikui orientuotis į visuomenę. Ugdymosi rezultatus lems sveika aplinka, saugūs bendruomenės narių santykiai. Pagrindiniai jo vykdytojai – pedagogai. Jie nuolat tobulins pedagoginę kompetenciją, sieks aukštesnės kvalifikacijos, taikys įvairias ugdymo formas ir metodus, suteiks vaikams dabarties žmogui būtinas kompetencijas. Veiksmingai bus panaudojamos mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos, bus užtikrintas sėkmingas įstaigos funkcionavimas. Įgyvendinant programos tikslą vykdomi šie uždaviniai: 01 Uždavinys – gerinti mokymosi proceso organizavimą, siekiant aukštesnės ugdymo(si) kokybės. 02 Uždavinys – telkti bendruomenę, plėtoti lyderystę. 03 Uždavinys – kurti saugią ir sveiką edukacinę aplinką.	
<b>Numatomas programos įgyvendinimo rezultatas</b>	Sudarytos tinkamos sąlygos ugdymo programų vykdymui. Įsigyta šiuolaikiškų, kokybiškų priemonių įvairiapusiam vaiko ugdymui, sudarytos palankios sąlygos vaikų gyvenimui, atnaujintos žaidimų erdvės, labiau išnaudota teritorija, aplinka taps funkcionalesne, išsaugos galimybės vaikų kūrybiškumo ugdymui. Visos erdvės pritaikomos ugdymo poreikiams, vykdoma įvairi ugdymoji, tiriamoji veikla, tobulinamos įvairios vaikų kompetencijos, tobulėja vaikų susipažinimo su istoriniu paveldu galimybės. Visa bendruomenė tautiškai susipratusi, iniciatyvi, kūrybiška ir	

	<p>savarankiška, pilietiškai aktyvi ir atvira, puoselėjanti etninę kultūrą, papročius, tradicinius amatus, tautodailę, liaudies muziką, šokius, žaidimus. Diegiant inovatyvias idėjas ir ugdymo metodus, pedagogai naudosis naujausia metodine ir pedagogine literatūra. Praturtinta ir atnaujinta bazė skatina gyventi sveikiau, gerėja grupių vaikų sveikatingumo rodikliai. Ugdymo procesas vyksta saugioje, higienos normas ir taisykles atitinkančioje, estetiškoje aplinkoje.</p> <p>Bendradarbiaujama su kitų šalių ikimokyklinėmis įstaigomis, dalijamasi gera patirtimi, skatinimas novatoriškumas.</p>
<p><b>Susiję Lietuvos Respublikos ir savivaldybės teisės aktai</b></p>	<p>Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija Geros mokyklos koncepcija Strateginio planavimo Alytaus miesto savivaldybėje organizavimo tvarkos aprašas</p>

Direktorė



Aušra Plytninkaitė

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui



Jurgita Krasnickaitė-Saulėnienė

Direktoriaus pavaduotoja ūkiui



Danguolė Vasiliauskienė



Alytaus lopšelio-darželio „Volungėlė“ programa veiksmingam ugdymui užtikrinti

TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, PRIEMONIŲ IŠLAIDŲ IR PRODUKTO  
KRITERIJŲ SUVESTINĖ

(tūkst.  
Eur)

Programos tikslo kodas	Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Pavadinimas	Finansavimo šaltinis	2023-ieji metai	2024-ųjų metų lėšų projektas	2025-ųjų metų lėšų projektas	Vertinimo kriterijaus			
								Pavadinimas, matavimo vienetai	planas		
									2023-ieji metai	2024-ieji metai	2025-ieji metai
<b>01 Alytaus lopšelio-darželio „Volungėlė“ programa veiksmingam ugdymui užtikrinti</b>											
<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos</b>					<b>Mokinių ugdymosi kokybė</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Gerinti mokymosi proceso organizavimą, siekiant aukštesnės ugdymo(si) kokybės</b>					<b>Mokytojų skaičius</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas	SB	119,5	120	120	Integruotų pamokų skaičius pamokų kitose erdvėse skaičius įgyvendintų projektų skaičius	1	1	1
				D					0	1	1
				VB	354,3	355	355		1	1	1
				ES					1	2	2
				KT					1	1	1
				<b>Iš viso:</b>	<b>473,8</b>	<b>475</b>	<b>475</b>		0	1	1
<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Švietimo pagalbos mokiniams teikimas	SB	2,2	2,2	2,2	Įgyvendinamų prevencinių programų skaičius mokinių dalyvaujančių konkursuose skaičius	3	3	3
				D					4	5	5
				VB	60,2	61	61		0	0	5
				ES							
				KT							
				<b>Iš viso:</b>	<b>62,4</b>	<b>63,2</b>	<b>63,2</b>				
<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Atviros ugdymo(si) aplinkos modelio diegimas	SB				Renginių bendruomenei skaičius Susirinkimų su tėvais skaičius	5	6	7
				D					2	2	2
				VB					0	2	2
				ES	6,0	2,0	2,0				
				KT							

				<b>Iš viso:</b>	<b>6,0</b>	<b>2,0</b>	<b>2,0</b>				
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Gamtosauginio ugdymo krypties stiprinimas	SB				Naujų edukacinių erdvių skaičius Pamokų gamtoje skaičius	1	1	1
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		D					8	1	1
				VB						0	5
				ES	6,8	6,8	6,8				
				KT							
				<b>Iš viso:</b>	<b>6,8</b>	<b>6,8</b>	<b>6,8</b>				
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Iš viso uždaviniui:</b>			<b>549,0</b>	<b>547</b>	<b>547</b>				
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Telkti bendruomenę, plėtoti lyderystę</b>						<b>Mokytojų skaičius</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	<b>0</b>							<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Bendradarbiavimo ugdant stiprinimas	SB	2,0	2,0	2,0	Kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičius Mokyklos veiklos įsivertinime dalyvaujančių bendruomenės narių skaičius	4	4	4
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		D					5	5	5
				VB	1,7	1,7	1,7		0	0	0
				ES	4,0	4,0	4,0				
				KT							
				<b>Iš viso:</b>	<b>7,7</b>	<b>7,7</b>	<b>7,7</b>				
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Socialiai aktyvių, sąmoningų piliečių ugdymas	SB	7,0	7,0	7,0	Naujų organizacijos tradicijų skaičius Įgyvendintų bendruomenės idėjų skaičius	1	1	2
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		D					1	2	2
				VB	2,0	2,0	2,0				
				ES							
				KT							
				<b>Iš viso:</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>				
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Iš viso uždaviniui:</b>			<b>16,7</b>	<b>16,7</b>	<b>16,7</b>				
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Kurti saugią ir sveiką edukacinę aplinką</b>						<b>Nepedagoginių darbuotojų skaičius</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	<b>0</b>							<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Mokymuisi palankios ugdymo aplinkos kūrimas	SB	28,7	31	31	Įsigyntų kompiuterių skaičius Įsigyntų mokymo priemonių pozicijų skaičius Suremontuotų erdvių skaičius	2	2	2
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		D					1	1	1
				VB	6,6	6	6		0	5	5
				ES							
				KT	3,0	3	3		2	2	2
				<b>Iš viso:</b>	<b>38,3</b>	<b>40</b>	<b>40</b>				
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Higienos normas atitinkančios	SB	398,4	404	404	Mokinių skaičius Maitinamų mokinių skaičius	2	2	2
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		D	13,0	13	13		1	0	0
				VB					1	8	8
				ES					2	2	2

		aplinkos kūrimas	KT				1	0	0
			Iš viso:	411,4	417	417	1	8	8
0 1	0 3	Iš viso uždaviniui:		449,7	457,0	457,0			
0 1		Iš viso tikslui:		1015, 4	1020, 7	1020, 7			
0 1		Iš viso programai:		1015, 4	1020, 7	1020, 7			

**Bendras lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai:**

**SB** – asignavimai savarankiškosioms funkcijoms atlikti, biudžetinių įstaigų pajamų lėšos, aplinkos apsaugos rėmimo specialiosios programos lėšos, paskolų lėšos ir kt. (tvirtinamos biudžete ir strateginiame veiklos plane).

**D** – asignavimai valstybinėms (valstybės perduotoms savivaldybėms) funkcijoms atlikti, kitos spec. tikslinės dotacijos (perduotoms iš apskričių įstaigoms išlaikyti, mokinio krepšelio lėšos ir kt), kitos dotacijos.

**VB** – kitos valstybės biudžeto lėšos, kurias įstaigos gauna tiesiogiai, o ne per savivaldybės biudžetą – ministerijų, departamentų lėšos (netvirtinamos biudžete, tvirtinamos strateginiame veiklos plane).

**ES** – Europos Sąjungos ir kitų užsienio fondų lėšos, kurias tiesiogiai gauna įstaigos (netvirtinamos biudžete, tvirtinamos strateginiame veiklos plane).

**KT**– įstaigų veiklos pajamos, 2 proc. paramos, rėmėjų lėšos (netvirtinamos biudžete, tvirtinamos strateginiame veiklos plane).

Direktorė



Aušra Plytninkaitė

Alytaus miesto paslaugų centro buhalterė



Dovilė Juškevičienė