

ALYTAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VOLUNGĖLĖ“ DIREKTORĖS AUŠROS PLYTNINKAITĖS 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20

Alytus

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Alytaus lopšelio-darželio „Volungėlė“ 2024–2026-ųjų metų strateginio plano ir 2024 m. veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai.

Strateginis tikslas - gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę modernizuojant ugdymosi aplinką, plėtojant mokytojų profesines kompetencijas.

1. Uždavinys - gerinti mokymosi proceso organizavimą, siekiant aukštesnės ugdymo(si) kokybės.

Lopšelyje-darželyje veikia 10 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių, ugdoma 194 ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus mokiniai.

Įgyvendinant uždavinį, pasiekta:

- Gilinamas STEAM ugdymo taikymas. Visi mokytojai dalyvauja Mąstymo mokyklos metodikos diegimo mokymuose. Metodika aktyviai taikoma visose grupėse. Planuojama respublikinė metodinė diena įstaigoje šia tema.
- Ugdymo aplinkos atnaujintos modernia technika - interaktyvus ekranas pradėtas naudoti pagalbos mokiniui specialistų kabinete. Šiuo metu interaktyvius ekranus ugdymo kokybei gerinti naudoja 100 % mokytojų.
- Įrengtas pagalbos mokiniui kabinetas, kuris aprūpintas visomis reikalingomis mokymo priemonėmis.
- Lopšelio-darželio mokytojai ir mokiniai, mokinių komandos, dalyvavo 42 konkursuose, projektuose, akcijose.
- Vykdoma bitininkystės projekto veiklų plėtra. Lopšelio-darželio pedagogai vykdo edukacines programas bitininkystės tema kitų švietimo įstaigų bendruomenėms. Įsigijus medsukį, vaikai turi galimybę dar plačiau susipažinti su bitininkyste.
- Parengtos paraiškos ir gautas finansavimas keturiems tarptautinio bendradarbiavimo projektams: 1. Nordplus Junior NPJR-2024/10024 - Learning gardens; 2. NPJR-2024-Autumn/10065 - Experience exchange in inclusive kindergarten; 3. ERASMUS+ KA122-SCH "Growing: Integrating Mindfulness Practices in Kindergarten"; 4. ERASMUS+ KA210-SCH "Early Quality Education for Advancing Lifelong Gender Understanding and Inclusivity in Early Childhood".
- Įstaigos bendruomenė dalijasi savo metodinėmis praktikomis organizuodama respublikinius renginius - Respublikinę ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinę –

praktinę konferenciją Druskininkuose "Kiek gyva Geros mokyklos koncepcija darželyje?". Įstaigoje mokytojų mokymosi tikslais lankėsi kolegės iš Šilutės, Vilniaus, Klaipėdos, Kauno rajono.

2. Uždavinys - telkti bendruomenę, plėtoti lyderystę.

[gyvendinant uždavinį, pasiekta:

- 3 pedagogai vedė mokymus kitų švietimo įstaigų mokytojams, vadovams, naudodami įstaigos sėkmingas patirtis.
- 8 mokytojai skaitė pranešimus respublikinėse konferencijose, metodiniuose renginiuose.
- Lopšelio-darželio bendruomenė yra respublikinės mokytojų mokslinės-praktinės konferencijos „Kiek gyva Geros mokyklos koncepcija darželyje“ iniciatorius ir organizatorius. Konferencijoje dalyvavo 110 šalies ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojų ir vadovų iš Klaipėdos, Skuodo, Nidos, Kauno, Vilniaus, Panevėžio, Šiaulių, Alytaus, Marijampolės, Druskininkų, Telšių, Jonavos, Šilutės.
- Bendradarbiaujama su Kėdainių lopšeliu-darželiu „Žilvitis“, Šiaulių rajono Kuršėnų lopšeliu-darželiu „Nykštukas“, Klaipėdos lopšeliais – darželiais „Volungėlė“, „Žuvėdra“, Vilniaus lopšeliais-darželiais „Varpelis“, „Pabiručiai“, Vilniaus mokykla-darželiu „Vilija“, Šilutės lopšeliu-darželiu „Žvaigždutė“, Panevėžio lopšeliu-darželiu „Vaikystė“, siekiant dalintis pedagoginės veiklos patirtimi. Vyko aštuoni mokymai, praktinės veiklos dirbtuvės, kurių metu mokytojų bendruomenės mokėsi kartu.
- Plėtojama mokytojų patirties sklaida. Lopšelio-darželio mokytojų bendruomenė sukūrė mokytojų bendradarbiavimo modelį „Dviese lengviau“, kuris plačiai praktikuojamas bendruomenėje, siekiant kiekvieno mokytojo asmeninio augimo. Įrankis diegiamas dar trijose šalies ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo įstaigose.
- Organizuojami pilietiniai-etniniai renginiai (13 renginių).
- Plėtojama lyderystė (įgyvendinta I bendruomenės iniciatyva).

3. Uždavinys - kurti saugią ir sveiką edukacinę aplinką.

[gyvendinant uždavinį, pasiekta:

- Pagal galimybes atnaujintos mokymo erdvės – atliktas trijų laiptinių kapitalinis remontas, įrengtas naujas pagalbos mokiniui specialistų kabinetas.
- Atnaujinta IT bazė (3 kompiuteriai, 2 interaktyvūs ekranai, 2 spausdintuvai, 10 planšečių).
- Atnaujintos lauko erdvės – įsigytos visos priemonės lauko klasei kupole, įsigytos dvi naujos, higienos reikalavimus atitinkančios, smėliadėžės. Įsigyti augalinių atliekų kompostavimo įrenginiai, atnaujinta daržininkystės erdvė.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių mokymo(si) pasiekimus, taikant pažangias mokymo(si) strategijas.	1.1.1. Kurti mokymui(si) palankią aplinką, įstaigos mastu diegiant šiuolaikinius mokymo(si) metodus, metodikas, įrankius.	Visos mokyklos mastu įdiegti ir pradėti reguliariai naudoti ne mažiau nei 2 šiuolaikiniai mokymo(si) metodai, metodikos, įrankiai, mokymo(si) bendradarbiaujant strategijos.	Visos mokyklos mastu įdiegti ir pradėti reguliariai naudoti Mąstymo mokyklos mąstymo įrankiai – mąstymo žemėlapiai, mąstymo raktai, De Bono mąstymo kepurės. Mokyklos mokytojų bendruomenė sukūrė ir pradėjo naudoti mokytojų mokymo(si) bendradarbiaujant metodą „Dviese lengviau“.
	1.1.2. Kurti atvirą ugdymo(si) aplinką, nuo tradicinių klasių erdvių pereinant prie „klasių be sienų“.	Naujos lauko erdves (kupolus, pavėšines) pritaikytos ugdymo proceso organizavimui, sukurta ugdymo aplinka kupolų, pavėšinių viduje. Kupolus, pavėšines kiekviena klasė naudojo ugdymui ne mažiau kaip du kartus per mėnesį, atsižvelgiant į klimatinės sąlygas.	2024 m. vasarą įstaigos teritorijoje yra pastatytas kupolas. Jame įrengta bibliotekėlė, kuria naudojosi visi lopšelio-darželio mokiniai. Rudenį kupolų kiekviena klasė naudojosi kartą per savaitę. Žiemos laikotarpiu kupolas virto vienu iš kalėdinio laikotarpio akcentų, įrengta erdvė fotografavimuisi, kalėdinių sveikinimų rašymui. Pavasarį kupolas transformuosis į kūrybinę erdvę vaikams. Įrengta lauko klasė vienoje pavėsinėje.
	1.1.3. Dalintis turimomis žiniomis ir patirtimi su kitomis ikimokyklinio ugdymo mokyklomis.	Mokytojai, vadovai dalinosi savo patirtimi ne mažiau nei trijuose metodinės praktinės patirties sklaidos renginiuose mieste, respublikoje.	Mokyklos mokytojų komanda organizavo respublikinę metodinę-praktinę konferenciją ikimokyklinio ugdymo mokyklų mokytojams ir vadovams „Kiek gyva Geros mokyklos koncepcija darželyje“. Mokyklos vadovai, mokytojai veda mokymus šalies ikimokyklinio ugdymo mokyklų vadovams, mokytojams, mokyklų komandoms. Remiantis sukaupta mokyklos patirtimi yra parengtos keturios ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos, kurios yra akredituotos

			ir įgyvendintos šalies mokyklose: „Kaip sukurti darbo aplinką, kurioje norėtusi dirbti“, „Efektyvus pasidalytos lyderystės skatinimas gerinant įstaigos įvaizdį bei mikroklimatą“, „Ugdymo proceso stebėsena – ugdymo kokybės link“, „Individualių ugdymosi poreikių įvertinimas, ugdant turinio diferencijavimas bei universalaus dizaino principų taikymas ugdymo įstaigose“. Įstaigoje dirba Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimo ir jų įgyvendinimas vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis konsultantė, vedanti mokymus ir konsultuojanti mokyklas.
		Mokytojų komanda mokėsi kitoje miesto, šalies ikimokyklinio ugdymo mokykloje ir įdiegė bent vieną naują mokyklos mastu.	Mokytojų komanda mokėsi Marijampolės lopšelyje-darželyje „Pasaka“, Panevėžio lopšelyje- darželyje „Vaikystė“, Šilutės lopšelyje-darželyje „Žvaigždutė“. Įrengta viena lauko klasė pavėsinėje. Tai tik dalis viso pavėsinių įveiklinimo projekto, kurio idėją parsivežėme iš Panevėžio.
1.2. Telkti mokytojų bendruomenę Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui.	Maksimaliai pasirengti Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui.	Sukurta darbo grupė Ikimokyklinio ugdymo programai atnaujinti. 100% ikimokyklinio ugdymo mokytojų išanalizavę Ikimokyklinio ugdymo programos gaires. Ne mažiau 40 % ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavo mokymuose apie	Sukurta darbo grupė Ikimokyklinio ugdymo programai atnaujinti. Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinime dalyvauja 100% mokytojų. 100% ikimokyklinio ugdymo mokytojų išanalizavę Ikimokyklinio ugdymo programos gaires. 100 % ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavo mokymuose apie Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą.

		Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą. Parengtas atnaujintos Ikimokyklinio ugdymo programos projektas.	Parengtas atnaujintos Ikimokyklinio ugdymo programos projektas, kuris šiuo metu yra tobulinamas ir iki 2025-07-31 bus pateiktas tvirtinimui.
1.3. Dalyvauti projekto „Žalioji bendradarbiavimas“ įgyvendinime.	Dalyvauti bendros Alytaus ir Suvalkų miestų darželių atliekų prevencijos ir atliekų mažinimo strategijos parengime	Dalyvauta ne mažiau nei kaip 2 projekto „Žalioji bendradarbiavimas“ susitikimuose su partneriais iš Suvalkų miesto (Lenkijos Respublika) ir parengta darželių atliekų prevencijos ir atliekų mažinimo strategija.	Įstaigos bendruomenė supažindinta su Alytaus miesto savivaldybės organizuojamu projektu. Dalyvauta susitikime „Maisto ir virtuvės atliekų prevencijos pristatymas AMS švietimo įstaigų maitinimo organizatoriams“, nuotoliniame susitikime „Atliekų mažinimo strategijos lopšeliuose-darželiuose sukūrimas“. Mokiniai aktyviai įsitraukė į Alytaus miesto savivaldybės organizuotas edukacines veiklas „Žalioji raštingumas“.
1.4. Dalyvauti Europiniuose projektuose, kuriuos įgyvendinus būtų galimybė modernizuoti ugdymo aplinką, kelti mokytojų kvalifikaciją.	Ieškoti galimybių dalyvauti Europiniuose ar kituose projektuose, kuriuos įgyvendinus būtų galima gauti papildomų lėšų ugdymo aplinkai modernizuoti, mokytojų ir kitų darbuotojų kvalifikacijai tobulinti, siekiant pagerinti švietimo kokybę.	Dalyvauta ne mažiau nei 2 projektuose, kuriems įgyvendinti gautas finansavimas, modernizuota ugdymo aplinka ir patobulinta mokytojų ir kitų darbuotojų kvalifikacija.	Mokyklos mokytojai dalyvauja keturiuose projektuose, kuriems įgyvendinti gautas finansavimas: 1. Nordplus Junior NPJR-2024/10024 - Learning gardens; 2. NPJR-2024-Autumn/10065 - Experience exchange in inclusive kindergarten; 3. ERASMUS+ KA122-SCH "Growing: Integrating Mindfulness Practices in Kindergarten"; 4. ERASMUS+ KA210-SCH "Early Quality Education for Advancing Lifelong Gender Understanding and Inclusivity in Early Childhood". Projektų įgyvendinimo metu 7 mokytojai tobulino kvalifikaciją.

1.5. Stiprinti pagalbos mokiniams sistemą, orientuotą į įvairių poreikių turinčius arba ypatingai gabius mokinius.	Siekti, kad kiekvienas mokinys gautų mokymosi pagalbą ugdymo procese.	Kartą per pusmetį organizuoti pokalbiai su švietimo pagalbos specialistais, aptariant pagalbos įvairių poreikių turintiems ar ypatingai gabiems mokiniams teikimo rezultatus. Ne mažiau kaip 80% mokytojų dalyvavo seminaruose apie įvairių poreikių turinčių ar ypatingai gabių mokinių ugdymą.	Organizuoti individualūs mokytojų pokalbiai su kiekvieno mokinio tėvais, siekiant aptarti mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą. Pokalbiuose pagal poreikį dalyvavo švietimo pagalbos specialistai, vadovai, siekiant numatyti pagalbos įvairių poreikių turintiems ar ypatingai gabiems mokiniams teikimo būdus, įvertinti pagalbos rezultatus. Reguliariai vyksta švietimo pagalbos specialistų susitikimai su mokytojais, mokytojų padėjėjais siekiant užtikrinti kuo kokybiškesnę, savalaikę pagalbą, vaikams, kuriems ji reikalinga. Švietimo pagalbos specialistai reguliariai bendrauja su mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių tėvais. 100% mokytojų dalyvavo seminaruose apie įvairių poreikių turinčių ar ypatingai gabių mokinių ugdymą. 5 mokytojai dalyvauja nacionalinėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Įtraukiosios mokyklos kūrimo strategijos“. Programos apimtis – 10 kreditų, 267 akademinės valandos. Šešiose grupėse (tiek grupių mokosi mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių) diegiama PECS ugdymo metodika, skirta autistiškų ir kitų komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų bendravimo ir kalbėjimo įgūdžiams ugdyti.
--	---	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Nebuvo

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.

Direktorė



Aušra Plytninkaitė

2025-01-20

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Direktorės Aušros Plytninkaitės 2024 metų veiklą vertiname puikiai. Visos užduotys yra įgyvendintos. Stebime / neplanuojame organizacijos augimą.*

Lopšelio-darželio tarybos
pirmininkė



Lina Bubnienė

2025-02-03

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

švietimo įstaigos vadovas iš esmės
įvykdė pareigas pagal nustatytas funkcijas vertinami objektai.
atliktu pareigybėmis apima nustatytas funkcijas vertinami objektai.

Platoni miesto meras

(švietimo įstaigos savininko teisės ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

atitinka tikslus.

Susipažinau.

Adas Vaitonis

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

A. Plyšius 2015-03-31