



**UGDYMAS LAUKE.
METODINIS RINKINYS
IKIMOKYKLINIO UGDYMO
PEDAGOGAMS**



TURINYS

<u>ĮVADAS.....</u>	<u>3</u>
<u>METODINIO RINKINIO TIKSLAS.....</u>	<u>4</u>
<u>UGDYMO LAUKE METODIKA.....</u>	<u>5</u>
<u>UGDYMO LAUKE METODOLOGIJA.....</u>	<u>6</u>
<u>VERTINIMAS IR ĮSIVERTINIMAS.....</u>	<u>7</u>
<u>KAIP NAUDOTI ŠĮ METODINĮ RINKINĮ.....</u>	<u>8</u>
<u>VEIKLOS STRUKTŪRA.....</u>	<u>9</u>
<u>UGDYMAS LAUKO PAVĖSINĖJE.....</u>	<u>10</u>
<u>UGDYMAS „GURMANIUKŲ SODE“</u>	<u>11</u>
<u>SVEIKOS GYVENSENOS UGDYMAS LAUKO APLINKOJE.....</u>	<u>12</u>
<u>LAUKO UGDYMO APLINKA.....</u>	<u>13</u>
<u>SVEIKAS PROTAS IR SVEIKAS KŪNAS.....</u>	<u>14</u>
VEIKLOS:	
<u>MES JUDAME.....</u>	<u>15</u>
<u>MES BENDRADARBIAUJAME.....</u>	<u>19</u>
<u>MES MOKOMĖS.....</u>	<u>23</u>
<u>MES JAUČIAME.....</u>	<u>27</u>
<u>RYŠYS SU GAMTA.....</u>	<u>31</u>
VEIKLOS:	
<u>INICIATYVA „SVEIKI SUGRĮŽĘ, PAUKŠČIAI!“.....</u>	<u>32</u>
<u>GELTONA SPALVA GAMTOJE SU RIKU RIJIKU.....</u>	<u>36</u>
<u>SKRUZDĖLĖS IR SKRUZDĖLYNO PAIEŠKA GAMTOJE.....</u>	<u>39</u>
<u>NUO SVOGŪNĖLIO IKI ŽYDĖJIMO.....</u>	<u>42</u>

TURINYS

<u>STEAM IR KLIMATO KAITA.....</u>	<u>45</u>
VEIKLOS:	
<u>GAMTOS TYRINĖJIMAS, KŪRYBIŠKUMAS IR TVARUMAS...</u>	<u>46</u>
<u>VANDENS TRANSFORMACIJOS TYRINĖJIMAS ATLIEKANT</u>	
<u>SPALVOTO LEDO EKSPERIMENTUS.....</u>	<u>50</u>
<u>PAVASARIO PAUKŠČIŲ PAŽINIMAS PER STEBĖJIMĄ LAUKE</u>	
<u>IR STEAM VEIKLAS.....</u>	<u>54</u>
<u>GAMTOS ŠEIMOS: RŪŠIAVIMO IR PLŪDURIAVIMAS</u>	<u>58</u>
<u>TVARUMAS.....</u>	<u>62</u>
VEIKLOS:	
<u>SODINIMAS IR AUGINIMAS KARTU.....</u>	<u>63</u>
<u>PERDIRBIMAS IR RŪPINIMASIS MŪSŲ APLINKA.....</u>	<u>67</u>
<u>PAUKŠČIŲ LESYKLŲ GAMYBA IR PAUKŠČIŲ PRIEŽIŪRA.....</u>	<u>70</u>
<u>KOMPOSTAVIMAS IR TVARUMAS</u>	<u>73</u>
<u>IŠVADOS.....</u>	<u>76</u>

IVADAS

Šis metodinis rinkinys buvo sukurtas įgyvendinant „Nordplus Junior“ projektą „Mokymosi sodai“ (Learning Gardens), siekiant padėti ikimokyklinio ugdymo mokytojams planuoti ir įgyvendinti ugdymo veiklas lauke.

Projektas subūrė partnerių institucijas iš Lietuvos, Latvijos ir Švedijos, suteikdamas galimybę dalintis patirtimi, keistis idėjomis ir kurti praktines ugdymosi veiklas lauke.

Ugdymas lauke skatina vaikų smalsumą, kūrybiškumą ir aktyvų dalyvavimą, kartu stiprindamas jų fizinę ir emocinę gerovę.

Į metodinį rinkinį įtrauktos veiklos, susijusios su STEAM ugdymu, klimato kaita, tvarumu, ryšį su gamta bei sveika gyvensena. Šias veiklas galima pritaikyti įvairiose ugdymo aplinkose, sudarant vaikams galimybes ugdytis tyrinėjant, žaidžiant ir tiesiogiai pažįstant gamtą.

Šis metodinis rinkinys yra vienas svarbiausių projekto rezultatų, atspindintis partnerių institucijų bendradarbiavimo metu sukauptą patirtį, idėjas ir gerąją praktiką.

METODINIO RINKINIO TIKSLAS

Šio metodinio rinkinio tikslas – padėti mokytojams veiksmingai taikyti ugdymą lauke kasdienėje ugdymo praktikoje. Rinkinyje pateikiamos praktinės idėjos ir veiklos, kurios skatina aktyvų ugdymą, palaiko vaikų vystymąsi ir stiprina jų ryšį su gamta.

Šis metodinis rinkinys yra skirtas praktiniam naudojimui ir gali būti taikomas tiesiogiai ugdymo aplinkoje arba pritaikytas skirtingiems kontekstams ir vaikų poreikiams. Integruodami ugdymąsi lauke į kasdienę veiklą, mokytojai gali kurti įtraukiančią patirtį, skatinančią smalsumą, tyrinėjimą, kūrybiškumą ir prasmingą dalyvavimą.

Veiklos apima vaikų pažintinių, socialinių, emocinių ir fizinių įgūdžių ugdymą, kartu skatinant savarankiškumą, kritinį mąstymą, problemų sprendimą ir mokymąsi per praktinę patirtį realioje aplinkoje.



UGDYSMO LAUKE METODIKA

Mokymasis lauke grindžiamas patirtimi, tyrinėjimu ir sąveika su aplinka. Vaikai geriausiai mokosi, kai aktyviai dalyvauja, o lauko erdvės natūraliai sukuria praktinio mokymosi ir atradimų galimybes.

Užsiimdami veikla lauke, vaikai lavina problemų sprendimo, bendravimo, bendradarbiavimo ir kūrybiškumo įgūdžius. Jie mokosi stebėti, užduoti klausimus, tyrinėti gamtos reiškinius ir geriau suprasti juos supantį pasaulį per realaus gyvenimo patirtį. Toks požiūris taip pat palaiko vaikų emocinę gerovę, skatina pasitikėjimą savimi ir savarankiškumą bei padeda jiems užmegzti teigiamus santykius su bendraamžiais. Turėdami ryšį su natūraliomis medžiagomis, besikeičiančiomis oro sąlygomis ir įvairia lauko aplinka, vaikai įgyja vertingos patirties, kuri stiprina jų gebėjimą prisitaikyti prie naujų situacijų. Ugdymasis lauke taip pat skatina fizinį vystymąsi, skatindamas judėjimą, tyrinėjimą ir veiklas, kurios gerina pusiausvyrą, koordinaciją ir bendrą sveikatą. Ugdymasis lauke skatina vaikų meilę gamtai, padeda suprasti tvarumo principus ir ugdo atsakomybės jausmą už aplinkos išsaugojimą. Integruojant lauko ir vidaus ugdymosi patirtis, ugdymosi procesas tampa įdomus, prasmingas ir ilgiau išliekantis atmintyje.

UGDymo LAUKE METODOLOGIJA

Ši metodologija suteikia praktinių gairių mokytojams, kaip organizuoti ir įgyvendinti ugdymąsi lauke veiklas. Ugdymas lauke yra veiksmingiausias, kai jis grindžiamas realia patirtimi, aktyviu įsitraukimu ir natūraliu vaikų smalsumu. Tikslas – ne tik perkelti ugdymąsi į lauką, bet ir sukurti prasmingas mokymosi situacijas.

Mokytojas veikia kaip vadovas ir padėjėjas, skatindamas vaikus stebėti, užduoti klausimus, kritiškai mąstyti ir savarankiškai atrasti. Veikla turėtų būti lanksti ir pritaikyta prie oro sąlygų, turimų medžiagų ir vaikų pomėgių.

Saugi ir palaikanti aplinka yra būtina sėkmingam ugdymuisi lauke. Ji leidžia vaikams tyrinėti, išbandyti naujas idėjas, bendradarbiauti su kitais ir lavinti socialinius bei bendravimo įgūdžius. Refleksija taip pat yra svarbi proceso dalis, padedanti vaikams dalytis savo patirtimi, gilinti supratimą ir susieti mokymąsi su realaus gyvenimo situacijomis.



VERTINIMAS IR ĮSIVERTINIMAS

Vertinimas lauko ugdymo metu grindžiamas vaikų dalyvavimo, įsitraukimo ir ugdymo proceso stebėjimu, o ne formaliu testavimu. Dėmesys sutelkiamas į tai, kaip vaikai tyrinėja, bendrauja ir reaguoja į įvairias situacijas veiklų metu.

Mokytojai stebi, kaip vaikai užduoda klausimus, sprendžia problemas, bendradarbiauja su kitais ir reiškia savo idėjas. Taip pat dėmesys skiriamas vaikų smalsumui, kūrybiškumui, iniciatyvumui ir norui dalyvauti veiklose.

Svarbi vertinimo proceso dalis – vaikų įsivertinimas. Po veiklų vaikai skatinami apmąstyti savo patirtį: pasidalyti, ką jie sužinojo, kas buvo įdomiausia, kas pavyko, su kokiais sunkumais susidūrė ir ką norėtų išbandyti ar tyrinėti ateityje. Įsivertinimas gali vykti pokalbių, diskusijų, refleksijos rato, piešinių ar kitų vaikų amžių atitinkančių veiklų metu.

Vertinimas ir įsivertinimas padeda geriau pažinti kiekvieno vaiko ugdymosi procesą, pastebėti jo pažangą, stiprybes ir individualius poreikius. Ši informacija padeda mokytojui planuoti tolesnes veiklas, atsižvelgiant į vaikų interesus, gebėjimus ir ugdymosi patirtį.

KAIP NAUDOTI ŠĮ METODINĮ RINKINĮ

Šis metodinis rinkinys skirtas padėti mokytojams planuoti ir įgyvendinti prasmingas ugdymosi veiklas lauke. Jį galima naudoti lanksčiai, leidžiant pedagogams pasirinkti veiklas, atitinkančias jų vaikų amžių, gebėjimus, pomėgius ir raidos ypatumus.

Šiame priemonių rinkinyje pateiktos veiklos gali būti naudojamos tokios, kokios pateiktos, arba pritaikytos skirtingoms ugdymo aplinkoms, lauko aplinkai, turimai medžiagai ir ugdymosi tikslams. Mokytojai raginami modifikuoti veiklas pagal savo kontekstą ir naudoti jas kaip įkvėpimo šaltinį kuriant papildomas ugdymosi lauko patirtis.

Kiekviena veikla turi aiškią struktūrą, įskaitant ugdymosi tikslus, reikalingas medžiagas, veiklos aprašymą, mokytojo nurodymus, laukiamus rezultatus ir refleksiją. Ši struktūra padeda mokytojams efektyviai paruošti veiklas, kartu užtikrinant prasmingas ugdymosi galimybes vaikams.

Ugdymasis lauke yra sėkmingiausias, kai jis išlieka lankstus ir sukoncentruotas į vaikų interesus bei smalsumą. Pedagogai skatinami stebėti vaikų įsitraukimą, prireikus pritaikyti veiklas ir kurti galimybes tyrinėti, bendradarbiauti, kūrybiškai ir ugdytis praktiškai. Reguliariai naudodami šį metodinį rinkinį, mokytojai gali padėti vaikams užmegzti stipresnį ryšį su gamta, socialinį, emocinį ir fizinį vystymąsi.



VEIKLŲ STRUKTŪRA

Kiekviena šio metodinio rinkinio veikla turi aiškią ir nuoseklią struktūrą, todėl mokytojams ją lengva naudoti praktiškai. Jame pateikiamas trumpas veiklos aprašymas, informacija apie amžiaus grupę ir trukmę, mokymosi tikslus ir reikalingas medžiagas.

Veiklos pateikiamos žingsnis po žingsnio, todėl jas galima įgyvendinti be sudėtingo pasiruošimo. Kiekvienos veiklos pabaigoje numatomi rezultatai ir trumpi refleksijos elementai padeda mokytojams suprasti vaikų ugdymosi procesą ir įsitraukimą.

Kai kuriose veiklose taip pat pateikiami praktiniai pasiūlymai mokytojams ir jie gali būti pritaikyti atsižvelgiant į skirtingą aplinką ir partnerių institucijų patirtį.



UGDYMAS LAUKO PAVĖSINĖJE

Įgyvendinant „Nordplus Junior“ projektą „Mokymosi sodai“ (Learning Gardens), Alytaus „Volungės“ progimnazijos „Volungėlės“ skyriuje buvo įrengta lauko pavėsinė – funkcionali ugdymo lauke erdvė, dar vadinama lauko klase. Joje vaikai gali dalyvauti įvairiose ugdymo veiklose, atlikti STEAM užduotis, kurti, stebėti, tyrinėti ir ugdytis per tiesioginę patirtį.

Ši jauki ir vaikų poreikiams pritaikyta aplinka suteikia mokytojams galimybę organizuoti ugdymo veiklas lauke ir integruoti ugdymą lauke į kasdienį ugdymo procesą. Lauko pavėsinėje vaikai aktyviai įsitraukia į veiklas, bendradarbiauja, eksperimentuoja, sprendžia problemas ir praktiškai taiko įgytas žinias. Tokia ugdymo aplinka skatina smalsumą, kūrybiškumą, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, stiprina ryšį su gamta bei sudaro sąlygas visapusiškam vaikų ugdymuisi.



MOKYMASIS „GURMANIUKŲ SODE“

Įgyvendinant „Nordplus Junior“ projektą „Mokymosi sodai“, Pajūrio Stanislovo Biržiškio gimnazijoje, Lietuvoje, buvo sukurtas „Gurmaniukų sodas“. Sodas yra lauko ugdymo aplinka, kurioje vaikai gali tyrinėti gamtą, auginti ir rūpintis augalais bei įgyti praktinės ugdymosi patirties. Jame suteikiamos galimybės dirbti grupėse, užsiimti kūrybine veikla, atlikti STEAM užduotis, stebėti, tyrinėti ir mokytis sensoriniu būdu. Sodas leidžia mokytojams integruoti ugdymą lauke į kasdienę edukacinę veiklą ir skatina vaikus mokytis tyrinėjant ir tiesiogiai patirdami. Sodinant, stebint ir prižiūrint gėles, vaisius, daržoves ir kitus augalus, vaikai lavina atsakomybę, bendradarbiavimą, problemų sprendimo įgūdžius ir aplinkosauginį sąmoningumą.



SVEIKOS GYVENSENOS UGDYMAS LAUKO APLINKOJE

Įgyvendinant „Nordplus Junior“ projektą „Mokymosi sodai“, Latvijos Gulbenės 2-oji ikimokyklinio ugdymo įstaiga „Rūķītis“ sukūrė keletą lauko mokymosi erdvių, skirtų vaikų fizinei, socialinei ir emocinei gerovei skatinti. Šiose aplinkose yra sporto zona, laužavietė ir sensorinis takas, pagamintas iš natūralių medžiagų. Erdvės suteikia galimybių aktyviai leisti laiką, užsiimti edukacine veikla lauke, tyrinėti ir įgyti praktinės patirties. Vaikai, būdami gamtoje ir dalyvaudami prasmingoje lauko veikloje, gali lavinti fizinius įgūdžius, bendradarbiavimą, kūrybiškumą ir aplinkosauginį sąmoningumą. Šios lauko mokymosi aplinkos skatina sveiką gyvenimo būdą, aktyvų mokymąsi, socialinę sąveiką ir stipresnį ryšį su gamtos pasauliu.



LAUKO UGDYMO APLINKA

Įgyvendinant „Nordplus Junior“ projektą „Mokymosi sodai“, „Futura International“ ikimokyklinio ugdymo įstaiga Lidingö mieste, Švedijoje, sukūrė keletą lauko mokymosi aplinkų vaikams. Buvo įrengti du vandens bokštai, skirti sodinimo ir sodininkystės veiklai, taip pat lauko virtuvės, vandens žaidimų virtuvės ir kamuoliukų ridenimo sienelė, skatinantis kūrybiškumą, tyrinėjimą ir bendradarbiavimą žaidžiant. Taip pat buvo įrengta kompostavimo mašina, padedanti vaikams per praktinę patirtį mokytis apie tvarumą ir perdirbimą. Šios lauko mokymosi erdvės naudojamos aplinkosauginiam švietimui, praktinei veiklai ir bendradarbiavimu grįstam mokymuisi. Jos skatina vaikus tyrinėti gamtą, ugdyti atsakomybę ir geriau suprasti tvarumą bei aplinkos apsaugą.



SVEIKAS PROTAS IR SVEIKAS KŪNAS

Ikimokykliniame amžiuje vaikai lavina įgūdžius ir įpročius, kurie daro įtaką jų sveikatai ir gerovei. Judėjimas, sveika mityba, miegas, žaidimai ir teigiamos emocijos padeda vaikams augti stipriems, smalsiems ir pasitikintiems savimi. Šiame amžiuje formuojasi sveikos gyvensenos įpročiai ir požiūris į save bei aplinką. Reguliarus fizinis aktyvumas ir subalansuota mityba skatina tiek fizinį, tiek emocinį vystymąsi, o pakankamas miegas ir saugi aplinka padeda vaikams lavinti dėmesį, mokymosi įgūdžius ir emocinę gerovę.

Vaiko emocinė sveikata yra lygiai taip pat svarbi. Meilė, dėmesys ir palaikymas padeda vaikams jaustis saugiams, ugdyti teigiamą savigarbą ir lavinti bendradarbiavimo įgūdžius. Tyrimai rodo, kad teigiami santykiai su suaugusiais skatina savireguliaciją ir socialinę raidą.

Buvimas gamtoje ir laiko leidimas lauke dar labiau stiprina vaikų sveikatą, mažina stresą ir gerina emocinę savijautą. Lauko aplinka suteikia vertingų galimybių tyrinėti gamtą, išlikti aktyviems ir išmokti rūpintis aplinka. Sveikų įpročių formavimas ikimokykliniame amžiuje gali turėti ilgalaikės naudos, prisidedamas prie geros fizinės sveikatos, emocinio atsparumo ir pozityvaus socialinio elgesio visą gyvenimą.



VEIKLA: MES JUDAME

Veiklos trukmė: 40 minučių

Uždaviniai:

- Praktikuoti bendradarbiavimo žaidimus ir emocijų reguliavimą
- Išmokti įvertinti riziką ir labiau pasitikėti savimi
- Demonstruoti pagrindinius judėjimo įgūdžius ir stambiają motoriką važiuojant nelygiu natūraliu reljefu.

Reikalingos medžiagos:

Darželio teritorijoje esančios natūralios medžiagos, švilpukas ar kitas garso signalas, pirmosios pagalbos vaistinė, drėgnos servetėlės ir geriamasis vanduo

Veiklos aprašymas:

Vaikai dalyvavo sportinėje veikloje lauke. Vaikai rūšiavo gamtines medžiagas, skaičiavo gamtines medžiagas. Vaikai šokinėjo per gamtines medžiagas ir įvairias kliūtis. Vaikai lavino greitį, vikrumą, ištvermę ir gebėjimą greitai keisti judėjimo kryptį. Šioje veikloje buvo naudojamos tik gamtinės medžiagos.



VEIKLA: MES JUDAME

Mokytojo nurodymai:

Organizuokite lauko fizinius užsiėmimus, kurie skatina vaikus judėti, tyrinėti ir mėgautis aktyviu buvimu gamtoje. Vaikai dalyvauja rytinėse mankštose, kliūčių ruožuose, judesio žaidimuose ir įvadinėse sportinėse veiklose, naudodami gamtines medžiagas ir lauko įrangą. Mokytojas demonstruoja taisyklingą judėjimo techniką, paaiškina saugos taisykles ir skatina sąžiningą žaidimą, bendradarbiavimą ir pozityvų dalyvavimą. Veiklos pritaikomos pagal vaikų amžių ir gebėjimus, siekiant užtikrinti sėkmingą ir malonią patirtį visiems.

Numatomi rezultatai:

Vaikai lavins savo stambiąją motoriką, koordinaciją, pusiausvyrą, vikrumą ir ištvermę aktyviai žaisdami lauke. Jie ugdys teigiamą požiūrį į fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenimo būdą, kartu stiprindami bendradarbiavimo, bendravimo ir komandinio darbo įgūdžius. Dalyvaus grupinėje veikloje, vaikai išmoks vykdyti nurodymus, gerbti taisykles ir palaikyti savo bendraamžius. Ši patirtis didins pasitikėjimą savimi, džiaugsmą ir emocinę gerovę, kartu padėdami vaikams suprasti fizinės veiklos svarbą.



VEIKLA: MES JUDAME

Temos aktualumas:

Ši veikla skatina sveiką gyvenimo būdą reguliariai judant ir aktyviai dalyvaujant lauko aplinkoje. Ji remia vaikų fizinį, socialinį ir emocinį vystymąsi, kartu skatindama sveikus įpročius nuo mažens. Derindami judėjimą, sportą ir gamtos pažinimą grįstą mokymąsi, vaikai patiria aktyvaus gyvenimo būdo naudą ir ugdomi teigiamą požiūrį į mankštą ir komandinį darbą.

Refleksija:

Vaikai entuziastingai ir su malonumu aktyviai dalyvavo lauko mankštose ir sporto veiklose. Natūralios aplinkos ir medžiagų naudojimas veiklas padarė įtraukiančias ir motyvuojančias. Vaikai demonstravo geresnę koordinaciją, pasitikėjimą savimi ir norą bendradarbiauti su kitais. Komandiniai žaidimai skatino bendravimą, taisyklių laikymąsi ir abipusę paramą. Veikla sėkmingai skatino sveikos gyvensenos įpročius, kartu stiprindama vaikų fizinį pasirengimą, emocinę gerovę ir socialinius įgūdžius.

VEIKLA: MES JUDAME

Veiklos nuotraukos:



Nordplus

VEIKLA: MES BENDRADARBIAUJAME

Veiklos trukmė: 2 valandos

Uždaviniai:

- Supažindinti vaikus su architekto profesija ir jos svarba kuriant miesto aplinką.
- Sukurti daug glaudesnį emocinį ryšį su miestu
- Bendradarbiauti su savivaldybių specialistais

Reikalingos medžiagos:

Medžiaginės pirštinės su guminiu delnu, vaikiški sodo kastuvai, spalvotos matavimo lazdelės arba mediniai kaiščiai (matavimui), tulpių svogūnėliai, vaikams skirtos atšvaitinės liemenės, pirmosios pagalbos vaistinė ir higienos priemonės.

Veiklos aprašymas:

Bendradarbiaudami su Gulbenės savivaldybės kraštovaizdžio architektu, vaikai ir mokytojai parke pasodino tulpių svogūnėlius. Pirmiausia vaikai iškasė žemę, kad pasiruoštų sodinimui. Kiekvienas vaikas išmatavo atstumą tarp svogūnėlių, kad užtikrintų tinkamą išdėstymą. Tulpių svogūnėliai buvo suskaičiuoti, siekiant sužinoti, kiek tulpių žydės pavasarį. Vaikai taip pat sužinojo apie kraštovaizdžio architekto profesiją, jos pareigas ir dalyvavo specialisto vadovaujamame sodinimo procese.



VEIKLA: MES BENDRADARBIAUJAME

Mokytojo nurodymai:

Supažindinkite vaikus su aplinkos priežiūros svarba ir aktyvaus bendruomenės nario vaidmeniu. Skatinkite juos dalyvauti praktinėse lauko veiklose, pavyzdžiui, tvarkyti aplinką, sodinti augalus ir prisidėti prie aplinkos gerinimo. Skatinkite komandinį darbą, paskirkite vaikų amžių atitinkančias užduotis ir sudarykite galimybes bendradarbiauti vaikams, mokytojams, tėvams bei bendruomenės atstovams. Visos veiklos metu organizuokite diskusijas apie atsakomybę už aplinką, pagarbą gamtai ir bendro darbo vertę.

Numatomi rezultatai:

Vaikai supras aplinkos apsaugos ir bendruomeniškumo svarbą, lavins komandinio darbo, bendradarbiavimo, bendravimo ir lyderystės įgūdžius. Jie išmoks prisiimti atsakomybę už bendras užduotis, suvoks komandinio darbo reikšmę ir įgis praktinės patirties sodindami augalus bei rūpindamiesi aplinka. Aktyviai dalyvaudami lauko veiklose, vaikai ugdysis sveikos gyvensenos įpročius. Prisidėdami prie savo aplinkos ir bendruomenės gražinimo, jie patirs pasididžiavimo ir pasitenkinimo jausmą.



VEIKLA: MES BENDRADARBIAUJAME

Temos aktualumas:

Veikla skatina bendradarbiavimą, aplinkosauginį sąmoningumą ir aktyvų pilietiškumą per prasmingą bendruomenės įsitraukimą. Dalyvaudami kraštovaizdžio tvarkymo projektuose, vaikai sužino, kad kiekvienas gali prisidėti prie švaresnės, žalesnės ir gražesnės aplinkos kūrimo. Veikla remia socialinį, emocinį ir fizinį vystymąsi, kartu stiprindama santykius tarp vaikų, šeimų, mokytojų ir platesnės bendruomenės.

Refleksija:

Vaikai entuziastingai dalyvavo Pasaulinės tvarkymosi dienos veiklose ir kraštovaizdžio tvarkymo projektuose. Bendradarbiavimas su tėvais, mokytojais, bendruomenės atstovais ir miesto kraštovaizdžio architektu padėjo jiems patirti bendradarbiavimo ir bendros atsakomybės vertę. Dekoratyvinių krūmų ir gėlių svogūnėlių sodinimas suteikė vaikams pasiekimo ir ryšio su savo bendruomene jausmą. Veikla skatino aplinkosauginį sąmoningumą, komandinį darbą ir pagarbą gamtai, kartu kurdama teigiamus prisiminimus ir stiprindama bendruomenės ryšius. Kiekviena pasodinta tulpė tapo prasmingu indėliu ir vaikų rūpesčio savo miestu bei jo ateitimi simboliu.



VEIKLA: MES BENDRADARBIUJAME

Veiklos nuotraukos:



Nordplus

VEIKLA: MES MOKOMĖS

Veiklos trukmė: 50 minučių

Uždaviniai:

- Ugdyti vaikų kūrybiškumą ir vaizduotę, kuriant patiekalus ir meniu iš natūralių medžiagų.
- Stiprinti bendravimo, kalbos ir socialinius įgūdžius per vaidmenų žaidimus ir bendraujant su bendraamžiais.
- Skatinti savarankiškumą, problemų sprendimo ir sprendimų priėmimo gebėjimus renkantis ir naudojant natūralias medžiagas.

Reikalingos medžiagos:

Darželio teritorijoje randamos natūralios medžiagos (lapai, gėlės, žolė, smėlis, akmenys, kankorėžiai, pagaliai, žievė ir kt.), indai ir padėklai medžiagoms rinkti, gamtos virtuvėlė, vanduo higienai, drėgnos servetėlės.

Veiklos aprašymas:

Vaikai dalyvavo „Gamtos virtuvės“ veikloje lauke. Jie kūrė išradingus meniu, rinko gamtines medžiagas ir naudojo jas kaip patiekalų ingredientus. Vaikai rūšiavo ir derino medžiagas pagal savo idėjas ir receptus. Paruošę patiekalus, juos dekoravo ir pristatė lauko kavinės zonoje. Veikla skatino kūrybiškumą, bendravimą, bendradarbiavimą ir mokymąsi žaidžiant gamtoje.



Nordplus

VEIKLA: MES MOKOMĖS

Mokytojo nurodymai:

Paruoškite gamtos virtuvės zoną ir parūpinkite įvairių gamtinių medžiagų. Skatinkite vaikus pasitelkti vaizduotę kuriant meniu, renkant tinkamas medžiagas ir ruošiant savo „patiekalus“. Palaikykite bendravimą, užduokite atvirus klausimus, skatinkite bendradarbiavimą ir padėkite vaikams tyrinėti gamtinių medžiagų savybes. Vaikams suteikite laisvę savarankiškai priimti sprendimus, dirbant individualiai arba mažose grupėse.

Numatomi rezultatai:

Vaikas tobulins rankų ir akių koordinaciją bei smulkiąją motoriką atlikdamas funkcinis judesius.

Vaikas pritaikys pagrindinius mokslinius mąstymus ir matematines sąvokas per praktinius eksperimentus.

Vaikas naudos pažangų vaizduotės žaidimą ir išplėstą žodyną, kad perteiktų savo idėjas.

Žaisdamas su kitais vaikais, vaikas praktikuoja žaisti su kitais, pasiskirstyti vaidmenimis ir spręsti konfliktus.



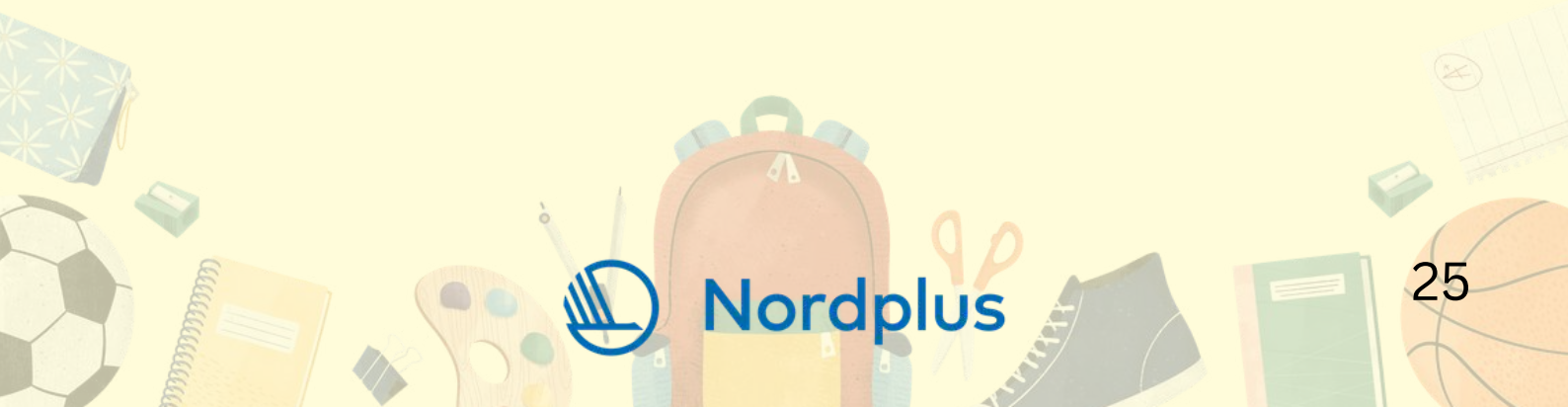
VEIKLA: MES MOKOMĖS

Temos aktualumas:

Veikla remia mokymąsi per gamtos teikiamas patirtis ir skatina holistinį vaikų vystymąsi. Ji skatina aktyvų dalyvavimą, kūrybiškumą, problemų sprendimą, bendravimą, bendradarbiavimą ir aplinkosauginį sąmoningumą. Naudodami gamtines medžiagas kaip mokymosi išteklius, vaikai ugdomi sveikos gyvensenos įpročius ir teigiamą santykį su gamtine aplinka.

Refleksija:

Vaikai buvo labai įsitraukę ir motyvuoti visos veiklos metu. Jie demonstravo kūrybiškumą kurdami valgiaraščius ir gamindami maistą iš natūralių medžiagų. Vaidmenų žaidimas kavinėje skatino bendravimą ir socialinę sąveiką tarp skirtingo amžiaus vaikų. Veikla sėkmingai derino mokymąsi, judėjimą, vaizduotę ir bendradarbiavimą lauko aplinkoje. Vaikai džiaugėsi ir didžiavosi savo kūriniais bei rodė susidomėjimą tyrinėti gamtines medžiagas ir jų panaudojimą.



VEIKLA: MES MOKOMĖS

Veiklos nuotraukos:



Nordplus

VEIKLA: MES JAUČIAME

Veiklos trukmė: 50 minučių

Uždaviniai:

- Ugdyti vaikų supratimą apie gamtą ir gamtos procesus tiesiogiai stebint ugnį ir jos poveikį.
- Skatinti emocinę gerovę, teigiamą socialinę sąveiką per bendras patirtis lauke.
- Skatinti bendradarbiavimą, kantrybę ir atsakomybę kartu ruošiant ir kepant maistą.

Reikalingos medžiagos:

Bulvės, folija, laužavietė, malkos, kepimo įrankiai, pirmosios pagalbos vaistinė, drėgnos servetėlės, geriamasis vanduo, higienos priemonės.

Veiklos aprašymas:

Vaikai dalyvavo lauko laužo užsiėmime. Jie sužinojo apie laužo saugos taisykles, ruošė bulves kepimui lauže ir stebėjo degimo proceso metu susidarantį karštį, dūmus, anglis ir pelenus. Vaikai ragavo lauže keptas bulves ir dalijosi savo patirtimi prie laužo.



VEIKLA: MES JAUČIAME

Mokytojo nurodymai:

Supažindinkite vaikus su laužaviete ir paašškinkite saugos taisykles. Paašškinkite vaikams apie ugnies vaidmenį kasdieniame gyvenime, tradicijose ir gamtoje. Kartu su vaikais stebėkite gamtos procesus, tokius kaip šilumos, dūmų, anglies ir pelenų susidarymas. Leiskite vaikams dalyvauti paprastuose eksperimentuose su gamtinėmis medžiagomis ir aptarkite savo pastebėjimus. Skatinkite bendradarbiavimą ruošiant į foliją suvyniotas bulves ir jas kepant ant laužo. Visos veiklos metu kvieskite vaikus dalintis savo jausmais, patirtimi ir pastebėjimais, stiprinant socialinius ryšius ir įsitraukimo jausmą.

Numatomi rezultatai:

Vaikai supras ugnies svarbą gamtoje ir žmogaus gyvenime, mokydami pagrindinių priešgaisrinės saugos taisyklių ir atsakingo elgesio prie laužo. Jie stebės natūralius procesus, tokius kaip įkaitimas, rūkimas, degimas ir pelenų susidarymas, stebėdami lavins smalsumą ir tyrinėjimo įgūdžius. Bendros veiklos lauke metu vaikai taip pat stiprins bendradarbiavimo ir bendravimo įgūdžius, patiriant teigiamų emocijų, džiaugsmo ir bendruomeniškumo jausmą.



VEIKLA: MES JAUČIAME

Temos aktualumas:

Veikla skatina mokymąsi per tiesioginę jutiminę ir emocinę patirtį gamtoje. Laužas yra vertinga edukacinė priemonė, padedanti tyrinėti gamtos procesus, tradicinius įgūdžius ir istorinę ugnies reikšmę kasdieniame gyvenime. Vaikai lavina aplinkosauginį sąmoningumą, praktines žinias, emocinę gerovę ir socialinius įgūdžius per prasmingą patirtį lauke ir bendras tradicijas.

Refleksija:

Vaikai aktyviai stebėjo laužą ir aptarė jo vaidmenį gamtoje ir žmogaus gyvenime. Jie smalsiai tyrinėjo, kaip susidaro karštis, dūmai, anglis ir pelenai. Kartu ruošiant ir kepant bulves, buvo skatinamas bendradarbiavimas, kantrybė ir bendravimas. Laužas sukūrė šiltą ir teigiamą atmosferą, kuri sustiprino vaikų priklausymo ir bendruomeniškumo jausmą. Per praktinę patirtį vaikai giliau suprato gamtą, tradicijas ir atsakingą elgesį lauko aplinkoje.



VEIKLA: MES JAUČIAME

Veiklos nuotraukos:



Nordplus

RYŠYS SU GAMTA

Ryšys su gamta skatina atsakingą požiūrį į aplinką ir jos išteklių tausojimą. Ji padeda vaikams suprasti gyvosios gamtos tarpusavio ryšius bei suvokti, kodėl svarbu rūpintis mus supančia aplinka.

Ankstyvajame ugdyme ryšio su gamta puoselėjimas ugdo vaikų aplinkosauginį sąmoningumą, pagarbą gamtai, atsakomybės jausmą ir gamtamokslinį supratimą, pasitelkiant tiesiogines patirtis bei praktinę veiklą. Mokymasis lauke suteikia vaikams vertingų galimybių tyrinėti, stebėti ir bendrauti su gamta, stiprinant smalsumą, įsitraukimą ir bendrą savijautą.

Šiame skyriuje pateiktos veiklos orientuotos į praktinį patyriminį mokymąsi, sensorinį pažinimą ir aktyvų vaikų dalyvavimą. Jos skatina kūrybiškumą, smalsumą, klausimų kėlimą bei tyrinėjimą. Reguliariai bendraudami su gamta, vaikai lavina problemų sprendimo, bendradarbiavimo ir kritinio mąstymo įgūdžius, mokosi vertinti biologinę įvairovę, gamtos išteklius ir formuoja tvarius įpročius, kurie prisideda prie atsakingo ir aplinkai draugiško elgesio ateityje.



VEIKLA: INICIATYVA „SVEIKI SUGRĮŽĘ, PAUKŠČIAI!“

Veiklos trukmė: 2 valandos

Uždaviniai:

- Sužinoti, kodėl paukščiai keliauja ir kaip jie randa kelią namo.
- Atpažinti skirtingus paukščius, jų garsus, lizdus ir kiaušinius.
- Padėti paukščiams rūpinantis jų namais, statant paukščių inkilus.

Reikalingos medžiagos:

Paukščių nameliai (pateikti ugniagesių), kopėčios (pateiktos ugniagesių), lauko erdvė su medžiais.

Veiklos aprašymas:

Vaikai dalyvavo edukacinėje veikloje apie paukščius ir jų migraciją. Jie prisijungė prie paukščių namelių įrengimo veiklos. Ugniagesiai parūpino paukščių namelių ir kopėčių bei padėjo saugiai pastatyti namelius ant medžių lauko teritorijoje. Vaikai aktyviai dalyvavo, padėjo nešti medžiagas ir mokėsi, kaip saugiai ir atsakingai rūpintis paukščiais.



VEIKLA: INICIATYVA „SVEIKI SUGRĮŽĘ, PAUKŠČIAI!“

Mokytojo nurodymai:

Skatinkite vaikus užduoti klausimus, dalytis savo idėjomis ir aktyviai dalyvauti diskusijose. Įrengdami paukščių namelius, užtikrinkite vaikų saugumą, bendradarbiaukite su ugniagesiais ir paaiškinkite, kodėl svarbu padėti paukščiams. Visos veiklos metu skatinkite komandinį darbą, smalsumą ir atsakingą elgesį.

Numatomi rezultatai:

Vaikai supras, kodėl paukščiai migruoja ir kaip jie keliauja, galės atpažinti kai kuriuos paukščius, jų garsus, lizdus ir kiaušinius, rodys smalsumą gamtai, atsakys į prastus klausimus šia tema, supras, kaip padėti paukščiams, ir bendradarbiaus su kitais, laikantis saugos taisyklių.



VEIKLA: INICIATYVA „SVEIKI SUGRĮŽĘ, PAUKŠČIAI!“

Temos aktualumas :

Ši veikla susijusi su paukščių ir gamtos tema. Ji padeda vaikams sužinoti apie paukščių migraciją, paukščių gyvenimo ciklus ir kaip paukščiai prisitaiko prie sezoninių pokyčių. Veikla taip pat susieja mokslą ir aplinkosauginį švietimą, skatindama vaikus stebėti gamtą, suprasti gyvus padarus ir dalyvauti veiksmuose, kurie remia laukinės gamtos apsaugą.

Refleksija:

Veikla vaikams buvo įtraukianti ir prasminga. Jie labai domėjosi paukščių pažinimu, aktyviai dalyvavo diskusijose ir mėgavosi interaktyviomis užduotimis. Vaikai buvo smalsūs, uždavinėjo klausimus ir dalijosi savo pastebėjimais. Praktinė veiklos dalis, ypač paukščių namelių įrengimas kartu su ugniagesiais, buvo labai motyvuojanti ir padėjo jiems geriau suprasti, kaip rūpintis paukščiais. Veikla sėkmingai derino mokymąsi, tyrinėjimą ir praktinę patirtį.



VEIKLA: INICIATYVA „SVEIKI SUGRĮŽĘ, PAUKŠČIAI!“

Veiklos nuotraukos:



Nordplus

VEIKLA: GELTONA SPALVA GAMTOJE SU RIKU RIJIKU

Veiklos trukmė: 1 valanda

Uždaviniai:

- Pasivaikščiojimo metu tyrinėti geltoną spalvą gamtoje.
- Stebėti ir įvardyti geltonus objektus, rastus lauke.
- Ugdyti vaikų dėmesį ir žodyną atliekant gamtos tyrinėjimo veiklą.

Reikalingos medžiagos:

Ant rankos užmaunama lėlė – personažas Rikas Rijikas.

Veiklos aprašymas:

Personažas „Rikas Rijikas“ su vaikais eina pasivaikščioti ieškoti geltonos spalvos gamtoje. Eidami vaikai atkreipia dėmesį į oro ženklus, aplinką ir augalus. Padedami Riko Rijiko, jie stengiasi gamtoje rasti kuo daugiau geltonų objektų ir aptaria atrastų augalų pavadinimus.

Mokytojo nurodymai:

Skatinkite vaikus atidžiai stebėti gamtinę aplinką ir pastebėti aplink juos esančią geltoną spalvą. Užduokite atvirus klausimus apie orus, augalus ir matomus objektus. Padėkite vaikams įvardyti augalus ir apibūdinti jų spalvas, formas bei tekstūras. Naudokite Riką Rijiką, kad išlaikytumėte vaikų susidomėjimą ir skatinkite bendravimą pasivaikščiojimo metu.

VEIKLA: GELTONA SPALVA GAMTOJE SU RIKU RIJIKU

Numatomi rezultatai:

Vaikai, padedami Riko Rijiko, atpažins geltoną spalvą gamtinėje aplinkoje, lavins stebėjimo ir bendravimo įgūdžius, praplės žodyną apie augalus, orus ir gamtą.

Temos aktualumas:

Ši veikla siejama su gamtos tyrinėjimu, spalvų atpažinimu, kalbos lavinimu ir aplinkos suvokimu per mokymąsi lauke su Riku Rijiku.

Refleksija:

Veikla skatino vaikų mokymąsi per patyriminę veiklą lauke, suteikdama galimybę aktyviai tyrinėti ir stebėti gamtinę aplinką. Būdami lauke vaikai galėjo pastebėti įvairias gamtos detales, geriau suprasti sezoninius pokyčius ir pažinti aplinką pasitelkdami įvairius pojūčius. Personazo Riko Ridžiko įtraukimas didino vaikų motyvaciją, skatino bendravimą ir bendradarbiavimą, o mokymosi procesą pavertė žaismingesniu, įdomesniu ir prasmingesniu.



VEIKLA: GELTONA SPALVA GAMTOJE SU RIKU RIJIKU

Veiklos nuotraukos:



VEIKLA: SKRUZDĖLĖS IR SKRUZDĖLYNO PAIEŠKOS GAMTOJE

Veiklos trukmė: 1 valanda

Uždaviniai:

- Tyrinėti gamtinę aplinką ir stebėti smulkius vabzdžius, ypač skruzdėles.
- Ieškant skruzdėlynų, atrasti, kur ir kaip gyvena skruzdėlės.
- Ugdyti pagarbą ir smalsumą gyviems gamtos organizmams.

Reikalingos medžiagos:

Skruzdėlės figūrėlė (žaislinis modelis).

Veiklos aprašymas:

Vaikai eina pasivaikščioti gamtoje ieškodami skruzdžių ir skruzdėlynų. Jie stebi skruzdžių judėjimą, takus ir buveines jų netrikdydami. Mokytojas veda vaikus atidžiai apžiūrėti žemę, po lapais, akmenimis ir prie medžių, kartu aptardamas, ką skruzdėlės gali veikti ir kodėl jos yra svarbios gamtoje.

Mokytojo nurodymai:

Skatinkite stebėjimą ir saugų atstumą nuo vabzdžių. Užduokite atvirus klausimus, tokius kaip „Ką matote?“, „Kur gyvena skruzdėlės?“ ir „Kodėl, jūsų manymu, jos juda eilėmis?“. Palaikykite pagarbų elgesį su gyvais padarais ir užtikrinkite saugumą lauko aplinkoje.



VEIKLA: SKRUZDĖLĖS IR SKRUZDĖLYNO PAIEŠKOS GAMTOJE

Numtomi rezultatai:

Vaikai ugdys smalsumą apie skruzdėles ir jų buveines, patobulins stebėjimo ir kalbos įgūdžius bei įgis pagrindinį supratimą apie tai, kaip skruzdėlės gyvena, juda ir stato savo namus.

Temos aktualumas:

Ši veikla siejama su ankstyvuoju gamtos mokslų ugdymu, gamtos tyrinėjimu, biologine įvairove ir aplinkosauginiu sąmoningumu, nes vaikai stebi vabzdžius jų natūralioje buveinėje ir mokosi apie jų vaidmenį ekosistemoje pasivaikščiojimo lauke metu.

Refleksija:

Veikla skatino patyriminį mokymąsi, suteikdama vaikams galimybę stebėti tikrus vabzdžius jų natūralioje aplinkoje ir susieti savo stebėjimus su gamtamokslinėmis sąvokomis. Lauko aplinka skatino aplinkos pažinimą pasitelkiant pojūčius, susikaupimą ir aktyvų įsitraukimą. Vaikai aktyviai ieškojo skruzdžių ir jų buveinių, todėl stiprėjo jų stebėjimo, bendravimo ir tyrinėjimo įgūdžiai. Veiklos metu vaikai suprato, kad skruzdėlynus svarbu stebėti iš saugaus atstumo, gerbti gyvuosius organizmus ir elgtis atsakingai gamtoje.



VEIKLA: SKRUZDĒLĒS IR SKRUZDĒLYNO PAIEŠKOS GAMTOJE

Veiklos nuotraukos:



Nordplus

VEIKLA: NUO SVOGŪNĖLIO IKI ŽYDĖJIMO

Veiklos trukmė: 2 valandos

Uždaviniai:

- Supažindinti vaikus su sodinimu iš svogūnėlių.
- Skatinti stebėjimą, tyrinėjimą ir pojūčius (uoslę, regėjimą, lytėjimą).
- Suprasti augalų augimą ir sezoninius pokyčius.

Reikalingos medžiagos:

Gėlių svogūnėliai (tulpės, krokai, narcizai), dirvožemis, sodo įrankiai, laistytuvai, lauko erdvė (sodo zona).

Veiklos aprašymas:

Rudenį vaikai tėvų įrengtame sodo plote sodino pavasarinių gėlių svogūnėlius. Jie patys sodino svogūnėlius į dirvą, susipažino su sodinimo procesu ir sužinojo, kad iš jų išauga vienos pirmųjų pavasarį pražystančių gėlių. Veiklos metu vaikai tyrinėjo dirvą, ją lietė, uostė, stebėjo aplinką ir dalijosi savo įspūdžiais. Taip pat aptarė, ko reikia augalams augti ir kodėl svarbu jais rūpintis.

Pavasarij vaikai su džiaugsmu stebėjo pasodintų gėlių augimą ir žydėjimą. Jie matavo augalų aukštį, uostė žiedus, lygino jų spalvas ir dalijosi savo pastebėjimais. Veikla suteikė galimybę tiesiogiai stebėti augalo augimo ciklą ir geriau suprasti augalų priežiūros svarbą.



VEIKLA: NUO SVOGŪNĖLĖS IKI ŽYDĖJIMO

Mokytojo nurodymai:

Paaškindite sodinimo procesą, padėkite vaikams veiklos metu ir skatinkite juos stebėti, užduoti klausimus bei tyrinėti. Skatinkite savarankiškumą ir atsakomybę, pabrėžkite augalų priežiūros svarbą ir sudarykite galimybes sensoriniam pažinimui bei ilgalaikiam stebėjimui.

Numatomi rezultatai:

Vaikai supras, kaip augalai auga iš svogūnėlių, ir atpažins įprastas pavasario gėles. Jie lavins stebėjimo įgūdžius, kantrybę ir atsakomybę, parodys didesnę susidomėjimą gamta. Vaikai taip pat gebės atsakyti į klausimus ir daryti išvadas apie augalų augimą.

Temos aktualumas:

Vaikai tyrinėja, kaip gėlės auga iš svogūnėlių, sodindami, stebėdami ir lavindami jutiminę patirtį. Ši tema padeda vaikams suprasti augalų augimą, sezoninius pokyčius ir gamtos priežiūros svarbą.

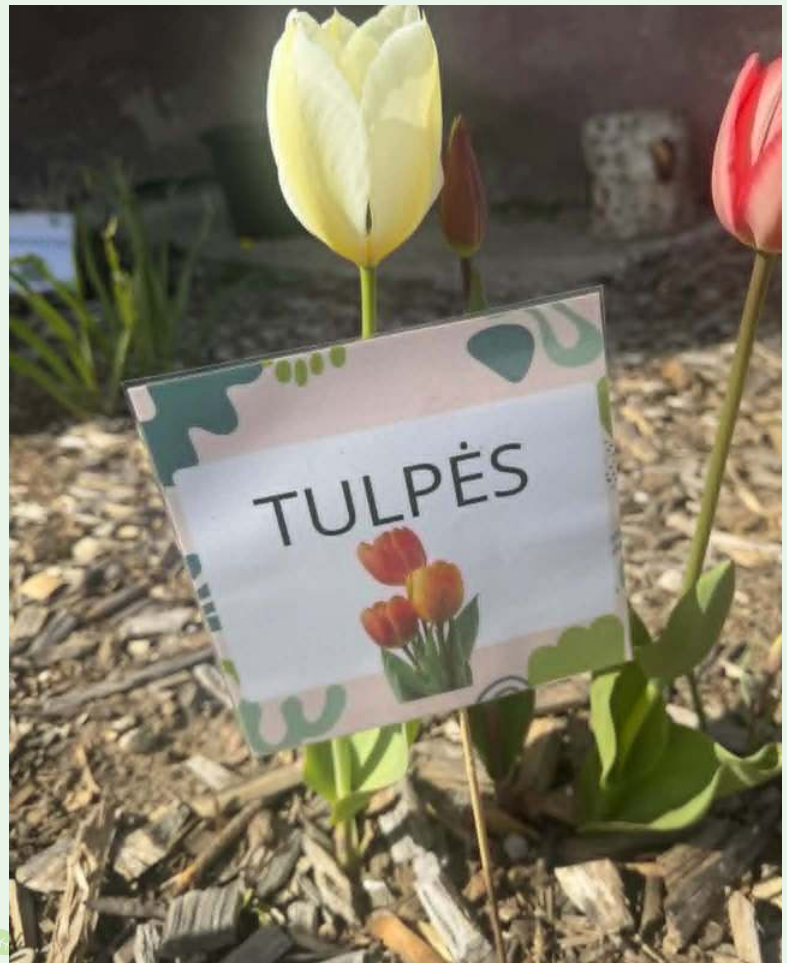
Refleksija:

Vaikai aktyviai ir entuziastingai dalyvavo sodinimo veikloje. Didžiausias džiaugsmas buvo pavasarį, kai pražydo jų pasodintos gėlės. Jie didžiavosi savo darbu, noriai stebėjo augimo procesą, tyrinėjo gėles ir dalijosi savo įspūdžiais. Ši veikla sustiprino jų ryšį su gamta.



VEIKLA: NUO SVOGŪNĒLĒS IKI ŽYDĒJIMO

Veiklos nuotraukos:



Nordplus

STEAM IR KLIMATO KAITA

Šiame skyriuje daugiausia dėmesio skiriama STEAM (mokslo, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos) ir klimato kaitos ugdymui lauko aplinkoje.

Klimato kaita yra vienas iš pagrindinių iššūkių, su kuriuo susiduria šiandieninis pasaulis, todėl svarbu pradėti mokyti vaikus apie aplinkosaugos temas nuo mažens. Tyrimai rodo, kad vaikų patirtis gamtoje padeda ugdyti aplinkosauginį sąmoningumą, teigiamą požiūrį į tvarumą ir atsakomybės už juos supantį pasaulį jausmą (Chawla, 2020). Ankstyvasis ugdymas gali atlikti svarbų vaidmenį padedant vaikams suprasti žmonių ir aplinkos ryšį.

Per lauko STEAM veiklas vaikai tyrinėja gamtines medžiagas, stebi aplinkos pokyčius, užduoda klausimus ir tyrinėja realaus gyvenimo reiškinius. Ši patirtis skatina smalsumą, kūrybiškumą, problemų sprendimą ir kritinį mąstymą.

Mokymasis lauke taip pat padeda vaikams ugdyti stipresnį emocinį ryšį su gamta. Dalyvaujant bendradarbiavimo veikloje, vaikai mokosi stebėti, apmąstyti ir ieškoti sprendimų realaus pasaulio iššūkiams. Be to, STEAM pagrindu vykdoma veikla skatina tarpdisciplininį mokymąsi, leisdamą vaikams derinti mokslinius tyrinėjimus ir kūrybinę raišką.

Visos veiklos yra praktiškos, lanksčios ir lengvai pritaikomos skirtingoms amžiaus grupėms bei mokymosi aplinkai. Jos padeda lavinti STEAM kompetencijas ir klimato kaitos svarbą šiandieniam pasauliui.



VEIKLA: GAMTOS TYRINĖJIMAS, KŪRYBIŠKUMAS IR TVARUMAS

Veiklos trukmė: apie 1 valandą

Uždaviniai:

- Skatinti vaikų susidomėjimą gamta ir jos įvairove.
- Ugdyti stebėjimo ir tyrinėjimo įgūdžius.
- Ugdyti kūrybiškumą naudojant natūralias medžiagas.

Reikalingos medžiagos:

Natūrali aplinka (kiemas, parkas, miškas), natūralios medžiagos (lapai, žolė, pagaliai, kankorėžiai), popierius, sąvaržėlės arba lipni juosta, paprasti įrankiai (mažas kastuvėlis)

Veiklos aprašymas:

Ši veikla paremta praktiniu mokymusi lauke. Vaikai tyrinėja aplinką, renka gamtines medžiagas ir naudoja jas kūrybinei raiškai. Veikla padeda vaikams suprasti gamtą ir savo ryšį su ja.

Pradžioje vaikai eina į lauką ir stebi juos supančią aplinką – augalus, medžius, dirvožemį ir gamtos elementus.

Jie renka natūralias medžiagas, tokias kaip lapai, žolė, šakelės ir kankorėžiai. Tada vaikai, naudodami surinktas medžiagas, kuria kompozicijas arba „gamtos meno kūrinius“ ant popieriaus. Jie eksperimentuoja ir kūrybiškai išreiškia savo idėjas.

Jei įmanoma, veikla gali apimti simbolinį veiksmą, pavyzdžiui, medžio ar bet kokio kito augalo pasodinimą.



VEIKLA: GAMTOS TYRINĖJIMAS, KŪRYBIŠKUMAS IR TVARUMAS

Numatomi rezultatai:

Vaikai lavina stebėjimo, tyrinėjimo ir kūrybinius įgūdžius. Jie tampa smalsesni ir įsitraukę, stiprina bendravimą ir užmezga ryšį su gamta. Ši veikla taip pat padeda vaikams pradėti suprasti, kad gamta laikui bėgant gali keistis ir kodėl svarbu rūpintis aplinka.

Mokytojo nurodymai:

Užsiėmimo metu mokytojas skatina vaikus laisvai tyrinėti, naudoti savo pojūčius ir reikšti savo idėjas be griežtų taisyklių. Mokytojas skatina diskusiją apie gamtą, aplinkos pokyčius ir kaip ja rūpintis.

Veikla gali būti pritaikyta atsižvelgiant į oro sąlygas ir lauko aplinką. Jei reikia, ją galima atlikti dengtoje lauko erdvėje arba pakoreguoti pagal turimas medžiagas.

Jei vaikas nenori dalyvauti, jis gali stebėti, tyrinėti savaip arba prisijungti vėliau. Lankstumas yra svarbus, nes vaikai mokosi ir įsitraukia skirtingai.



VEIKLA: GAMTOS TYRINĖJIMAS, KŪRYBIŠKUMAS IR TVARUMAS

Temos aktualumas:

Ši veikla stiprina STEAM mokymąsi, derindama gamtinių medžiagų tyrinėjimą su kūrybine raiška. Stebėdami, lygindami, liesdami ir eksperimentuodami su objektais, tokiais kaip lapai ir šakos, vaikai tyrinėja skirtingas tekstūras, raštus, formas ir dydžius, kartu ugdydami smalsumą ir jutiminį suvokimą. Lytėjimo patirtis skatina glaudesnį ryšį su gamta ir gilesnį gamtinės aplinkos supratimą. Tuo pačiu metu veikla skatina tvarumą, skatindama vaikus kūrybiškai naudoti gamtoje randamas gamtines medžiagas, o ne pasikliauti naujai įsigytais ištekliais, padėdama jiems suprasti turimų medžiagų pakartotinio naudojimo ir nereikalingų atliekų mažinimo vertę. Ši veikla taip pat padeda vaikams sužinoti apie sezoninius pokyčius, nes rudenį suteikia daug įvairių gamtinių medžiagų, kurias galima panaudoti.

Refleksija:

Vaikai aktyviai tyrinėjo gamtinę aplinką rinkdami ir tyrinėdami įvairias medžiagas. Jie smalsiai lygindavo objektus, pastebėdavo dydžio, formos ir tekstūros skirtumus bei užduodavo klausimus apie tai, ką rado.

Daugelis vaikų kūrybiškai išreiškė savo idėjas kurdami kompozicijas ir dalijosi savo pastebėjimais su kitais. Veikla skatino tyrinėjimą, kūrybiškumą ir stipresnį ryšį su gamta.



VEIKLA: GAMTOS TYRINĖJIMAS, KŪRYBIŠKUMAS IR TVARUMAS

Veiklos nuotraukos:



Nordplus

VEIKLA: VANDENS TRANSFORMACIJOS TYRINĖJIMAS ATLIEKANT SPALVOTO LEDO EKSPERIMENTUS

Veiklos trukmė: apie 1 valandą

Uždaviniai:

- Stebėti vandens virsmą (iš skysčio į ledą) atliekant praktinius eksperimentus lauke
- Ugdyti vaikų stebėjimo, tyrinėjimo ir problemų sprendimo įgūdžius eksperimentuojant su spalvotu vandeniu ir ledu
- Didinti informuotumą apie aplinkos pokyčius ir vandens svarbą gamtoje per patirtinį mokymąsi

Reikalingos medžiagos:

Vanduo, maistiniai dažai arba guašo dažai, indai arba formelės vandeniui užšaldyti ir sniegas (jei yra galimybė).

Veiklos aprašymas:

Ši veikla paremta praktiniu mokymusi lauke. Vaikai tyrinėja vandens virsmą atlikdami paprastus praktinius eksperimentus su spalvotu vandeniu ir ledu. Ši veikla padeda vaikams suprasti natūralius procesus ir jų ryšį su aplinka.

Pradžioje vaikai supažindinami su vandeniu ir jo skirtingomis formomis. Jie stebi skystą vandenį ir aptaria, kas jam gali nutikti šaltu oru. Kartu su mokytoju jie ruošia spalvotą vandenį, naudodami maistinius dažus arba guašo dažus.

VEIKLA: VANDENS TRANSFORMACIJOS TYRINĖJIMAS ATLIEKANT SPALVOTO LEDO EKSPERIMENTUS

Vanduo iš anksto užšaldomas, o lauko veiklos metu vaikai tyrinėja spalvotą ledą. Jie jį liečia, stebi jo tekstūrą, temperatūrą ir pokyčius. Jie lygina skirtingas spalvas ir formas.

Tada vaikai naudoja ledo gabalėlius, kad sukurtų paprastas kompozicijas ar raštus sniege. Jie eksperimentuoja, derina spalvas ir kūrybiškai išreiškia savo idėjas.

Mokytojo nurodymai:

Veiklos metu mokytojas skatina vaikus laisvai tyrinėti, stebėti pokyčius ir reikšti savo idėjas. Svarbu leisti vaikams eksperimentuoti ir atrasti savo tempu.

Jei oras labai šaltas, dalį veiklos galima paruošti iš anksto. Vaikai gali pripildyti indelius vandens, sumaišyti spalvas ir palikti juos lauke arba šaldiklyje, kad užšaltų. Kitą dieną jie gali tyrinėti sušalusias formas, stebėti, kaip tirpsta ledas, ir palyginti pokyčius skirtingomis sąlygomis.

Užsiėmimo metu mokytojas skatina diskusiją apie vandenį, temperatūrą ir gamtos pokyčius, padėdamas vaikams suprasti, kaip oro sąlygos veikia aplinką.

Jei vaikas nenori dalyvauti, jis gali stebėti, tyrinėti savaip arba prisijungti vėliau. Lankstumas yra svarbus, nes vaikai mokosi ir įsitraukia skirtingai.

VEIKLA: VANDENS TRANSFORMACIJOS TYRINĖJIMAS ATLIEKANT SPALVOTO LEDO EKSPERIMENTUS

Numatomi rezultatai:

Vaikai lavina stebėjimo ir tyrinėjimo įgūdžius eksperimentuodami su vandeniu ir ledu. Jie tampa smalsesni apie natūralius procesus ir supranta, kaip temperatūra veikia vandenį. Ši veikla taip pat skatina kūrybiškumą, bendradarbiavimą ir aplinkos pokyčių suvokimą.

Temos aktualumas:

Ši veikla dar labiau sustiprina STEAM mokymąsi, tyrinėjant vandens transformaciją atliekant praktinius eksperimentus. Vaikai stebi temperatūros pokyčius, lygina skirtingas vandens būsenas, eksperimentuoja su spalvomis ir formomis, taip ugdydami pagrindinį supratimą apie natūralius procesus. Jie taip pat pradeda suprasti, kaip temperatūros pokyčiai veikia aplinką ir kaip tai susiję su klimato kaita.

Refleksija:

Veiklos metu vaikai tyrinėjo spalvotą ledą jį liesdami, stebėdami jo savybes ir pastebėdami pokyčius. Jie domėjosi, kaip tirpsta ledas ir kaip keičiasi spalvos. Vaikai dėliojo ledo gabalus, lygino skirtingus elementus, uždavinėjo klausimus ir dalijosi savo pastebėjimais. Kai kuriems vaikams reikėjo laiko priprasti prie šaltų medžiagų, tačiau vėliau jie tapo labiau pasitikintys savimi.



VEIKLA: VANDENS TRANSFORMACIJOS TYRINĖJIMAS ATLIEKANT SPALVOTO LEDO EKSPERIMENTUS

Veiklos nuotraukos:



VEIKLA: PAVASARIO PAUKŠČIŲ PAŽINIMAS PER STEBĖJIMĄ LAUKE IR STEAM VEIKLAS

Veiklos trukmė: 1–1,5 valandos

Uždaviniai:

- Ugdyti vaikų stebėjimo ir tyrinėjimo įgūdžius tyrinėjant paukščius jų natūralioje aplinkoje
- Tobulinti pagrindinius matematinius įgūdžius skaičiuojant, lyginant ir organizuojant gamtos objektus
- Šviesti vaikus apie sezoninius pokyčius ir laukinės gamtos apsaugos svarbą

Reikalingos medžiagos:

Žiūronai, paukščių atpažinimo kortelės arba paveikslėliai, padedantys vaikams atpažinti skirtingas paukščių rūšis, ir natūrali lauko aplinka, pavyzdžiui, parkas.

Veiklos aprašymas:

Ši veikla paremta praktiniu mokymusi lauke ir orientuota į pavasarinių paukščių tyrinėjimą stebint ir atliekant paprastas praktines užduotis. Vaikai sužino apie paukščius, grįžtančius iš šiltesnių regionų, ir atranda jų įvairovę, elgesį ir buveines. Pradžioje vaikai supažindinami su skirtingomis paukščių rūšimis, naudojant korteles su paveikslėliais ar paveikslėliais. Jie aptaria, kaip paukščiai atrodo, kuo minta ir kur gyvena, dalijasi savo ankstesnėmis žiniomis ir užduoda klausimus.



VEIKLA: PAVASARINIŲ PAUKŠČIŲ TYRINĖJIMAS STEBINT LAUKE IR VYKDANT STEAM VEIKLAS

Lauko veiklos metu vaikai žiūronais stebi paukščius natūralioje aplinkoje, pavyzdžiui, parke. Jie bando atpažinti skirtingas paukščių rūšis, klausytis jų garsų ir stebėti jų elgesį. Be stebėjimo, vaikai atlieka paprastas matematinės užduotis. Jie skaičiuoja matomus paukščius, lygina kiekius ir renka gamtos objektus, tokius kaip pagaliukai, išdėliodami juos nuo trumpiausio iki ilgiausio.

Mokytojo nurodymai:

Skatinkite vaikus atidžiai stebėti paukščius, klausytis jų skleidžiamų garsų ir dalytis savo pastebėjimais bei idėjomis. Kvieskite vaikus užduoti klausimus, lyginti tai, ką jie mato, ir laisvai reikšti savo mintis.

Jei paukščių nepavyksta pastebėti, veiklą pritaikykite sutelkdami dėmesį į jų skleidžiamus garsus, pėdsakus ar kitus aplinkoje pastebimus požymius. Vaikams atpažinti skirtingas paukščių rūšis galite naudoti paveikslėlių korteles.

Atkreipkite vaikų dėmesį į tai, kad vieni paukščiai migruoja, o kiti lieka gyventi Lietuvoje ištisus metus. Padėkite jiems suprasti, kaip sezonų kaita veikia gyvūnų elgesį. Jei vaikas nenori aktyviai dalyvauti veikloje, leiskite jam stebėti iš šalies ir prisijungti vėliau. Pritaikykite veiklą pagal vaikų poreikius ir individualų įsitraukimo tempą.



VEIKLA: PAVASARINIŲ PAUKŠČIŲ TYRINĖJIMAS STEBINT LAUKE IR VYKDANT STEAM VEIKLAS

Numatomi rezultatai:

Vaikai lavins stebėjimo ir atpažinimo įgūdžius tyrinėdami paukščius jų natūralioje aplinkoje. Jie lavins pagrindinius matematinius įgūdžius skaičiuodami ir lygindami, geriau supras sezoninius pokyčius. Suprantant tai, kad vieni paukščiai migruoja, o kiti lieka ištisus metus. Ši veikla taip pat skatins suprasti laukinės gamtos apsaugos svarbą.

Temos aktualumas:

Ši veikla stiprina STEAM mokymąsi, derindama gamtos stebėjimą su paprastais matematiniais ir analitiniais įgūdžiais. Vaikai skaičiuoja paukščius, lygina kiekius, atpažįsta dėsningumus ir tyrinėja, kaip metų laikai ir orai veikia paukščių elgesį ir migraciją.

Refleksija:

Vaikai stebėjo paukščius, klausėsi jų skleidžiamų garsų ir bandė atpažinti skirtingas rūšis. Jie uždavinėjo klausimus apie paukščių elgesį, migraciją ir sezoninius pokyčius.

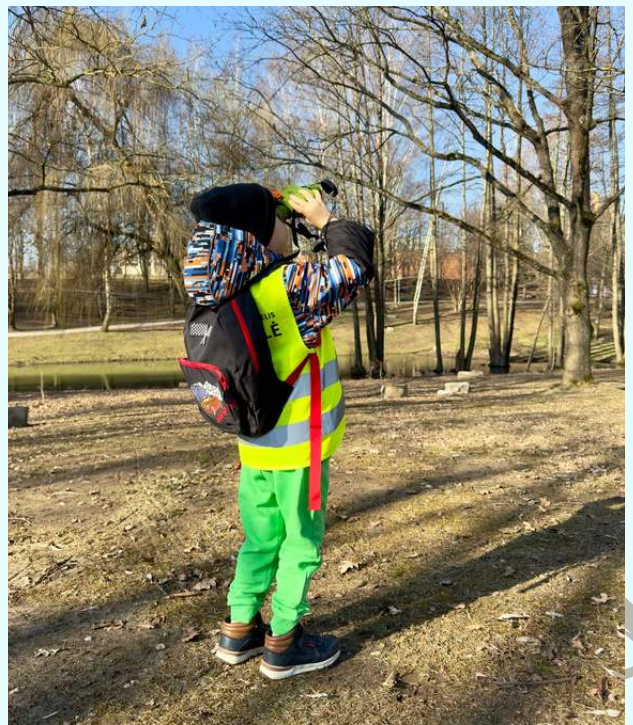
Kai kurį laiką paukščių nematydavome, išlaikyti dėmesį tapdavo sunkiau, todėl veikla buvo papildyta diskusijomis ir vaizdine medžiaga.

Ši veikla padėjo vaikams geriau suprasti metų laikų kaitą ir sustiprino jų susidomėjimą gamtos stebėjimu.



VEIKLA: PAVASARINIŲ PAUKŠČIŲ TYRINĖJIMAS STEBINT LAUKE IR VYKDANT STEAM VEIKLAS

Veiklos nuotraukos:



Nordplus

VEIKLA:

GAMTOS ŠEIMOS: RŪŠIAVIMAS IR PLŪDURIAVIMAS

Veiklos trukmė: apie 1 valandą

Uždaviniai:

- Gebėti atpažinti ir rūšiuoti gamtos objektus į grupes pagal jų bendrus bruožus.
- Iširti ir numatyti, kurios natūralios medžiagos nuskęsta, o kurios plūduriuoja.
- Ugdyti stebėjimo, lyginimo ir mąstymo įgūdžius per praktinį tyrinėjimą.

Reikalingos medžiagos:

Natūralios medžiagos (pušies kankorėžiai, šakelės, lapai, akmenys, kaštonai ir kt.). Didelis indas arba permatoma vonia, pripildyta vandens, rankšluosčiai arba popieriniai rankšluosčiai, krepšeliai arba indai gamtos gėrybėms rinkti.

Veiklos aprašymas:

Vaikai ir mokytojas pradeda kalbėtis apie savo šeimas, pasidalydami, kas yra jų šeimos nariai (pvz., mama, tėtis, broliai, seserys). Jie aptaria, kaip šeimos nariai priklauso vienas kitam ir kaip jie rodo meilę vienas kitam. Tada vaikai iš lauko aplinkos surenka gamtines medžiagas ir surūšiuoja jas į skirtingas „šeimas“ (pvz., kankorėžius, šakeles, lapus, akmenis) pagal bendras savybes. Toliau jie išbando kiekvieną objektų grupę vandenyje, kad stebėtų, ar jie skęsta, ar plūduriuoja. Veikla baigiama diskusija apie jų stebėjimus ir išvadas, lyginant skirtingų gamtinių medžiagų savybes.



VEIKLA:

GAMTOS ŠEIMOS: RŪŠIAVIMAS IR PLŪDURIAVIMAS

Mokytojo nurodymai:

Atlikite pagalbininko, vadovo ir bendro tyrėjo vaidmenį. Padėkite vaikams rinkti gamtines medžiagas ir prireikus nukreipkite jų dėmesį į skirtingas gamtinių medžiagų grupes. Skatinkite vaikus atidžiai stebėti, užduoti klausimus, kelti spėjimus ir dalytis savo idėjomis. Su jaunesniais vaikais suteikite daugiau pagalbos rūšiuojant ir atliekant tyrinėjimo užduotis, o vyresnius vaikus skatinkite veikti savarankiškiau. Užtikrinkite vaikų saugumą, skatinkite diskusijas ir padėkite jiems daryti išvadas remiantis savo stebėjimais.

Numatomi rezultatai:

Baigę veiklą, vaikai gebės rūšiuoti gamtos objektus į grupes pagal bendras jų savybes ir atpažinti įvairių gamtinių medžiagų panašumus bei skirtumus. Jie geriau supras, kad skirtingos medžiagos pasižymi skirtingomis savybėmis, dėl kurių vienos plūduriuoja, o kitos skęsta vandenyje. Stebėdami, keldami spėjimus ir eksperimentuodami, vaikai stiprins mokslinio pažinimo, problemų sprendimo ir bendravimo įgūdžius. Jie taip pat įgis daugiau pasitikėjimo savimi reikšdami savo idėjas, darydami spėjimus ir aptardami savo pastebėjimus bei išvadas su kitais.

VEIKLA: GAMTOS ŠEIMOS: RŪŠIAVIMAS IR PLŪDURIAVIMAS

Temos aktualumas:

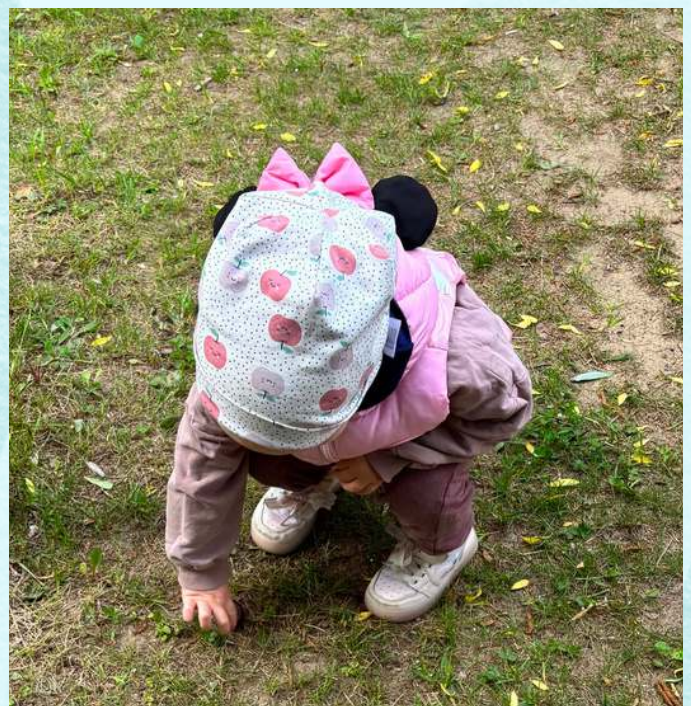
Ši veikla padeda vaikams tyrinėti ir vertinti gamtinę aplinką tiesiogiai stebint ir tyrinėjant. Dirbdami su gamtinėmis medžiagomis, vaikai lavina supratimą apie juos supantį pasaulį ir stiprina ryšį su gamta, o tai padeda ugdyti aplinkosaugą ir klimato kaitą. Veikla apima STEAM principus per mokslinius tyrimus, stebėjimą, klasifikavimą, prognozavimą, eksperimentavimą ir diskusijas, skatinant vaikus kritiškai mąstyti ir mokytis per praktinę patirtį.

Refleksija:

Vaikai apmąstė, kaip sugrupavo gamtos objektus į skirtingas šeimas ir ką atrado plūduriavimo ir skendimo tyrimo metu. Jie palygino savo prognozes su faktiniais rezultatais ir aptarė, kodėl vienos medžiagos plūduriavo, o kitos nuskendo. Šios veiklos metu vaikai lavino savo stebėjimo ir samprotavimo įgūdžius bei giliau suprato gamtinių medžiagų savybes. Jie taip pat dalijosi savo idėjomis ir mokėsi iš bendraamžių stebėjimų.

VEIKLA: GAMTOS ŠEIMOS: RŪŠIAVIMAS IR PLŪDURIAVIMAS

Veiklos nuotraukos:



TVARUMAS

Tarptautinėje ikimokyklinio ugdymo įstaigoje „Futura“ Švedijoje didelis dėmesys skiriamas tvarumui ir atsakingam požiūriui į aplinką. Įgyvendindami įvairias tvarumo veiklas ir projektus, vaikai mokosi, kaip kasdieniai įpročiai gali prisidėti prie gamtos ir mūsų planetos išsaugojimo.

Ypatingas dėmesys skiriamas atliekų rūšiavimui. Vaikai mokosi atskirti skirtingas atliekų rūšis ir supranta, kaip įvairias medžiagas galima panaudoti pakartotinai, užuot jas išmetus. Kasdienėje veikloje taip pat ugdomi energijos ir vandens tausojoimo įpročiai – vaikai skatinami išjungti nereikalingą apšvietimą, naudoti natūralią šviesą ir atsakingai vartoti vandenį.

Svarbi tvarumo ugdymo dalis yra pakartotinis daiktų naudojimas. Bendradarbiaujant su tėvais, nenaudojami žaislai ir kiti daiktai perduodami pakartotiniam naudojimui. Tokia veikla padeda vaikams suprasti dalijimosi, atsakomybės ir atliekų mažinimo svarbą.

Per praktines veiklas, diskusijas ir patyriminį mokymąsi vaikai ugdomi aplinkosauginį sąmoningumą, mokosi rūpintis gamta ir supranta, kad net ir nedideli kasdieniai veiksmai gali prisidėti prie mūsų planetos išsaugojimo ateityje.

VEIKLA: SODINIMAS IR AUGINIMAS KARTU

Veiklos trukmė: 1 valanda (su nuolatine veikla)

Uždaviniai:

- Supažindinti vaikus su augalų sodinimu, auginimu ir priežiūra.
- Ugdyti atsakomybę, pagarbą gamtai, supratimą apie maisto ir augalų kilmę.
- Skatinti smalsumą, stebėjimą, komandinį darbą ir praktinį tyrinėjimą per sodininkystės veiklą.

Reikalingos medžiagos:

Vazonai augalams, dirvožemis, sėklos arba maži augalai (daržovės, vaisiai, gėlės, žolelės), laistytuvai, sodo įrankiai, etiketės ir saulėta vieta augalams.

Veiklos aprašymas:

Pasibaigus žiemai, vaikai dalyvauja sodinimo ir sėjos veikloje. Padedami mokytojų, jie paruošia vazonus, pila dirvožemį ir sodina sėklas bei mažus augalus. Jie mokosi, ko reikia augalams augti, įskaitant saulės šviesą, vandenį, dirvožemį ir priežiūrą, tyrinėdami įvairias daržoves, vaisius, gėles ir žoleles.

Vaikai rūpinasi augalais juos laistydami ir stebėdami, kaip jie keičiasi ir auga. Per šią patirtį jie ugdomi kantrybę, atsakomybę ir pagarbą gamtai. Kai augalai prinoksta, vaikai juos nuima, o kai kuriais dalijasi mokyklos mugėje, taip pajusdami pasididžiavimą.

VEIKLA: SODINIMAS IR AUGINIMAS KARTU

Mokytojo nurodymai:

Padėkite vaikams, rodydami, kaip sodinti ir prižiūrėti augalus, skatinkite stebėjimą ir diskusijas, užduokite klausimus apie augalų augimą ir tvarumą. Tai padeda vaikams ugdyti atsakomybę, bendradarbiavimą ir pagarbą gamtai per praktinę mokymosi patirtį.

Numatomi rezultatai:

Vaikai supras pagrindinius augalų poreikius: saulės šviesa, vanduo, dirvožemis ir priežiūra. Jie ugdys atsakomybę rūpindamiesi augalais ir stebėdami jų augimą. Vaikai įgis žinių apie tvarumą ir išmoks vertinti gamtą bei maisto kilmę. Jie patirs pasididžiavimą, pasitikėjimą savimi ir pasiekimų jausmą augindami, nuimdami derlių ir dalindamiesi augalais mugėje.

Temos aktualumas:

Ši veikla yra glaudžiai susijusi su tvarumo ir aplinkosaugos atsakomybės tema. Sodinant sėklas, rūpinantis augalais ir stebint jų augimą, vaikai sužino apie gamtos svarbą ir kaip gyvi organizmai išgyvenimui priklauso nuo vandens, saulės šviesos, dirvožemio ir priežiūros.



VEIKLA: SODINIMAS IR AUGINIMAS KARTU

Ši veikla taip pat supažindina vaikus su tvaria praktika, pavyzdžiui, pakartotiniu medžiagų naudojimu, atliekų mažinimu ir aplinkos tausojimu. Praktinės patirties dėka vaikai ugdo supratimą, iš kur atsiranda maistas, kaip augalai palaiko žmones ir gyvūnus ir kaip jų veiksmai gali padėti apsaugoti Žemę. Tai skatina aplinkosauginį sąmoningumą ir skatina vaikus tapti atsakingais ir aktyviais gamtos pasaulio rūpintojais.

Refleksija:

Sodinimo veikla suteikė vaikams prasmingų praktinio mokymosi galimybių. Jie entuziastingai sodino sėklas, laistė augalus ir stebėjo pokyčius laikui bėgant. Daugelis vaikų smalsiai klausinėjo, kaip augalai auga ir ko jiems reikia, kad išgyventų.

Veikla skatino bendradarbiavimą, kantrybę ir atsakomybę, vaikams kartu prižiūrint augalus. Diskusijos apie perdirbimą, vandens taupymą ir aplinkos apsaugą padėjo susieti sodininkystės patirtį su platesnėmis tvarumo koncepcijomis. Vaikai ypač didžiavosi matydami augančius augalus ir laukė, kada galės juos nuimti ir pasidalinti su kitais muges metu.



VEIKLA: SODINIMAS IR AUGINIMAS KARTU

Veiklos nuotraukos:



Nordplus

VEIKLA: PERDIRBIMAS IR RŪPINIMASIS MŪSŲ APLINKA

Veiklos trukmė: 1 valanda (su vykdoma aplinkosaugos veikla)

Uždaviniai:

- Supažindinti vaikus su perdirbimu ir tvarumu.
- Padėti vaikams suprasti, kaip svarbu palaikyti švarią aplinką.
- Skatinti atsakomybę ir rūpestį gamta bei bendruomene.

Reikalingos medžiagos:

Šiukšlių dėžės, pirštinės, šiukšlių maišai, perdirbtos medžiagos (kartonas, plastikas, popierius, butelių kamšteliai), dailės ir amatų reikmenys, paukščių lesyklėlių medžiagos, virvės ir lauko vaikščiojimo įranga.

Veiklos aprašymas:

Vaikai dalyvavo lauko atliekų rūšiavimo ir aplinkosaugos veiklose, rinkdami šiukšles aplink darželį ir netoliese esančias lauko zonas. Kartu rūšiavome atliekas į skirtingas perdirbimo kategorijas, tokias kaip popierius, plastikas ir metalas.

Žygio ir vandens motociklų užsiėmimų metu vaikai padėjo palaikyti švarią aplinką, mokėsi apie atliekų rūšiavimą ir mažinimą. Jie taip pat kūrė paukščių lesyklėles ir kūrė meno projektus, naudodami perdirbtas medžiagas, tyrinėdami, kaip medžiagas galima pakartotinai panaudoti kūrybiškai ir tvariai.

VEIKLA: PERDIRBIMAS IR RŪPINIMASIS MŪSŲ APLINKA

Mokytojo nurodymai:

Padėkite vaikams, skatindami diskusijas apie atliekų rūšiavimą, tvarumą ir rūpinimąsi gamta. Vadovaukite vaikams šiukšlių rinkimo, atliekų rūšiavimo ir kūrybinės veiklos metu, skatinkite komandinį darbą ir atsakomybę.

Numatomi rezultatai:

Vaikai supras atliekų rūšiavimo ir aplinkos tausojimo svarbą. Jie išmoks teisingai rūšiuoti atliekas, mažinti šiukšlinimą ir atpažinti, kaip jų veiksmai veikia gamtą. Veikla skatins atsakingą ir kūrybišką perdirbtų medžiagų naudojimą.

Temos aktualumas:

Ši veikla padeda vaikams ugdyti aplinkosauginį sąmoningumą ir suprasti, kaip maži veiksmai gali padėti apsaugoti gamtą. Ji taip pat skatina kūrybiškumą, bendradarbiavimą ir atsakomybę per prasmingas patirtis lauke.

Refleksija:

Vaikai buvo įsitraukę ir entuziastingai padėjo tvarkyti aplinką ir rūšiuoti perdirbamas medžiagas. Jiems patiko kurti naujus daiktus iš perdirbtų daiktų ir jie smalsavo apie tvarumą. Ši veikla skatino komandinį darbą.



VEIKLA: PERDIRBIMAS IR RŪPINIMASIS MŪSŲ APLINKA

Veiklos nuotraukos:



VEIKLA: PAUKŠČIŲ LESYKLĖLIŲ GAMYBA IR PAUKŠČIŲ PRIEŽIŪRA

Veiklos trukmė: 1 dienos veikla su nuolatiniu stebėjimu ir priežiūra

Uždaviniai:

- Padėti vaikams sužinoti apie paukščius ir jų poreikius skirtingais metų laikais.
- Skatinti rūpestį gyvūnais, gamta ir ugdyti užuojautą, atsakomybę jiems.
- Ugdyti tvarumą naudojant perdirbtas medžiagas.

Reikalingos medžiagos:

Perdirbtos medžiagos (pieno pakeliai, plastikiniai buteliai, kartininės tūbelės), paukščių lesalai, virvelė, žirklės, klėjai, pagaliukai ir lauko erdvės lesyklėlėms pakabinti.

Veiklos aprašymas:

Vaikai iš perdirbtų medžiagų gamino lesyklėles paukščiams, kad padėtų jiems rasti maisto žiemos sezonu. Kartu aptarėme, kodėl paukščiams reikia papildomos paramos šaltuoju metų laiku, ir tyrinėjome, kokį maistą paukščiai minta.

Vaikai pripildė lesyklėles sėklomis ir padėjo jas pakabinti lauke aplink darželį. Jie taip pat stebėjo paukščius, besilankančius vietovėje, ir sužinojo, kaip medžiagų perdirbimas gali padėti tiek gyvūnams, tiek aplinkai.



VEIKLA: PAUKŠČIŲ LESYKLĖLIŲ GAMYBA IR PAUKŠČIŲ PRIEŽIŪRA

Mokytojo nurodymai:

Padėkite vaikams aptarti paukščių priežiūrą, tvarumą ir perdirbimą. Vadovaukite vaikams lesyklėlių kūrimo metu ir skatinkite stebėti, bendradarbiauti ir rūpintis laukiniais gyvūnais.

Numatomi rezultatai:

Vaikai supras, kodėl paukščiams reikia maisto, ypač žiemą, išmoks pakartotinai panaudoti medžiagas paukščių lesyklėlėms gaminti, ugdys rūpestingumą ir atsakomybę už gyvūnus ir gamtą, stebės paukščius, rodydami smalsumą apie laukinę gamtą.

Temos aktualumas:

Ši veikla padeda vaikams ugdyti empatiją gyvūnams ir sąmoningumą dėl atsakomybės už aplinką. Ji taip pat skatina kūrybiškumą, komandinį darbą ir tvarumo supratimą per mokymosi lauke patirtis.

Refleksija:

Vaikai entuziastingai gamino ir kabino paukščių lesyklėles lauke. Jiems buvo smalsu stebėti skirtingus paukščius ir jie mėgavosi jais rūpintis. Ši veikla skatino kūrybiškumą, bendradarbiavimą ir pagarbą gamtai.



VEIKLA: PAUKŠČIŲ LESYKLĖLIŲ GAMYBA IR PAUKŠČIŲ PRIEŽIŪRA

Veiklos nuotraukos:



Nordplus

VEIKLA: KOMPOSTAVIMAS IR TVARUMAS

Veiklos trukmė: Nuolatinė kasdienė veikla

Uždaviniai:

- Supažindinti vaikus su kompostavimu ir tvarumu.
- Padėti vaikams suprasti, kaip maisto atliekas galima pakartotinai panaudoti gamtoje.
- Skatinti atsakomybę ir rūpestį aplinka.

Reikalingos medžiagos:

Komposto dėžė, likusios daržovės ir vaisių atliekos, dirvožemis, sodo įrankiai, augalų vazonai, sėklos ir laistytuvai.

Veiklos aprašymas:

Vaikai dalyvavo lauko kompostavimo veikloje, rinkdami po valgio ir užkandžių likusias daržoves ir vaisių likučius. Kartu aptarėme, kaip maisto atliekas galima perdirbti ir paversti kompostu, o ne išmesti.

Vaikai įmaišė komposto į dirvą ir naudojo jį sodindami daržoves, gėles ir žoleles lauko sode. Praktinės patirties dėka jie sužinojo, kaip kompostas padeda augalams augti ir kaip gamtines atliekas galima pakartotinai panaudoti aplinkai nekenksmingu būdu.

VEIKLA: KOMPOSTAVIMAS IR TVARUMAS

Mokytojo nurodymai:

Skatinkite diskusijas apie tvarumą, kompostavimą ir aplinkos apsaugą. Padėkite vaikams komposto rinkimo, sodinimo ir stebėjimo veiklų metu, įtraukite komandinį darbą ir atsakomybę.

Numatomi rezultatai:

Vaikai supras kompostavimo procesą ir jo svarbą gamtai. Jie gebės rūšiuoti organines atliekas, paaiškinti, kodėl verta jas kompostuoti, ir pritaikys įgytas žinias sodinimo bei augalų priežiūros veiklose. Vaikai ugdysis atsakomybę, bendradarbiavimo įgūdžius ir tvarų požiūrį į aplinką.

Temos aktualumas:

Ši veikla padeda vaikams ugdyti aplinkosauginį sąmoningumą ir suprasti tvarią praktiką per realią patirtį lauke. Ji taip pat skatina atsakomybę, bendradarbiavimą ir pagarbą gamtai.

Refleksija:

Vaikai labai domėjosi kompostavimo ir sodinimo veikla. Jiems buvo įdomu tyrinėti, kaip maisto atliekos gali padėti augalams augti. Ši veikla skatino komandinį darbą, atsakomybę ir smalsumą apie gamtą bei tvarumą.

VEIKLA: KOMPOSTAVIMAS IR TVARUMAS

Veiklos nuotraukos:



IŠVADOS

Šis metodinis rinkinys yra sėkmingo Lietuvos, Latvijos ir Švedijos partnerių bendradarbiavimo, įgyvendinant „Nordplus Junior“ projektą „Mokymosi sodai“, rezultatas. Projekto metu partneriai kūrė ir tobulino lauko mokymosi aplinkas, dalijosi patirtimi, keitėsi geraja praktika bei parengė praktines veiklas, skatinančias vaikų mokymąsi per tyrinėjimą ir tiesioginį ryšį su gamta.

Metodiniame rinkinyje pateikiamos veiklos, susijusios su sveika gyvensena, gamtos apsauga, tvarumu ir STEAM ugdymu. Jos skatina vaikus stebėti, tyrinėti, kurti, spręsti problemas, bendradarbiauti ir geriau pažinti juos supančią aplinką. Mokymasis lauke padeda stiprinti pažintinius, socialinius, emocinius ir fizinius gebėjimus, ugdo smalsumą, kūrybiškumą, atsakomybę bei aplinkosauginį sąmoningumą.

Projektas suteikė reikšmingos naudos vaikams, mokytojams ir švietimo įstaigoms. Jis sustiprino mokytojų pasitikėjimą naudojant lauko aplinką kaip mokymosi erdvę, praturtino ugdymo praktiką naujais metodais ir idėjomis bei skatino tarptautinį bendradarbiavimą tarp partnerių organizacijų.

Tikimasi, kad šis rinkinys įkvėps pedagogus aktyviau taikyti mokymąsi lauke, kurti prasmingas ugdymo patirtis ir toliau plėtoti inovatyvius metodus, padedančius stiprinti vaikų mokymąsi, gerovę ir ryšį su gamta.

Mokymasis lauke – tai ne tik ugdymas gamtoje, bet ir galimybė vaikams atrasti, patirti ir pažinti pasaulį per tiesioginę patirtį.

